

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕРМСКОГО КРАЯ»

УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»



Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования

**Материалы
XI Краевой научно-практической конференции**

**г. Очер
11 декабря 2025 г.**

Рецензент: К.А. Перминова, Руководитель РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства»

Ответственные за выпуск: К.А. Перминова, Н.И. Мачалина, Е.А. Поварницина

Материалы XI краевой научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования», 11 декабря 2025 г. – Очер, 2025 – 86

В сборнике представлены тезисы исследовательских и практических работ педагогических работников образовательных организаций профессионального образования Пермского края по реализации педагогического опыта по развитию технического творчества и прикладного искусства, а также личностного потенциала студентов в проектно-культурной среде профессионального образования.

Актуальность конференции состоит в:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов, развитие и повышение их мастерства и творческой инициативы;
- повышение мотивации к совершенствованию педагогической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения;
- обмен опытом между участниками конференции.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Рекомендовано к печати КГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края», РУМО УГС 08.00.00 «Техника и технология строительства».

СОДЕРЖАНИЕ

Секция педагогических работников общеобразовательной подготовки, педагогов-психологов, социальных педагогов.....	5
1. Проскурякова Е.Н. Филиппова Л.Н. Историческое просвещение в образовательном процессе.	5
2. Панькова А.А. Использование технологии сотрудничества при подготовке студентов к сдаче норм «ГТО».....	7
3. Мальцева А.Д. Использование элементов искусственного интеллекта в преподавании учебной дисциплины «Биология».....	8
4. Андреева О.А. Деловая игра как средство решения профессионально-ориентировочных задач.....	11
5. Жилкина И.В. Разработка и использование интерактивных рабочих листов на уроках русского языка и литературы.....	16
6. Кусаматова Р.А. Образовательный лонгрид как средство передачи предметного контента.....	21
7. Мелехина В.А. Практическое применение знаний физики в профессиональной деятельности монтера пути и их теоретическое базовое начало.....	24
8. Завьялова О.Н. Использование метода проектов на занятиях по истории.....	27
9. Морозова Ю.Н. Квест - технология в образовании и воспитании....	32
10. Наберухина Л.Я. Посещаемость студентов – важная составляющая учебно-воспитательного процесса.....	36
11. Таблер К.А. Профессиональная направленность при обучении иностранному языку.....	37
12. Чернышёва Л.М. Бинарные уроки как способ реализации профессиональной направленности общеобразовательных предметов.....	39
Секция педагогических работников профессиональной подготовки, методистов.....	42
13. Родионова Т.Д. Куратор и мастер производственного обучения: ключевые фигуры в воспитании профессионала.....	42
14. Мурсалимова Е.Д. Наставничество как условие повышения качества профессионального образования.....	44
15. Суворова Д.Ю. Использование в образовательном процессе здоровье-сберегающих технологий.....	45
16. Желудков Д.Е., Алиев К.А. , Киберспорт в системе СПО: Новый вызов или инструмент современного образования?.....	47
17. Старкова Н.С. Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов техникума.....	49

18.	Носкова Е.Н. Использование учебной платформы "Юнислайд" для студентов специальности 35.02.15 Кинология.....	53
19.	Чумакова Е.М. Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании.....	55
20.	Кустова О.И. Технология «Педагогическая мастерская».....	57
21.	Щербаков А.А. Наставничество как неотъемлемый компонент современной системы образования.....	60
22.	Внутский К.В., Полякова М.И. Метод проектов в развитии профессиональных и личностных качеств, обучающихся СПО.....	61
23.	Вылежанина Л.Е. Практика применения GigaChat и технологии продуктивного чтения на уроках информатики.....	64
24.	Леонтьева Н.А. Визуализация учебной информации посредством различных техник.....	67
25.	Терентьева Н.А. Использование ситуационных (правовых) задач на учебных занятиях.....	69
26.	Имайкина А.Э. Ситуационные задачи как элемент имитационной технологии обучения.....	72
27.	Пономарева Н.А. Практика наставничества в подготовке кадров для предприятий общественного питания.....	74
28.	Камакаева О.Н. Наставничество — основной инструмент профессионального развития выпускника.....	76
29.	Терёхина О.П. Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании.....	80
30.	Каменских Н.С. Неделя специальности по профессиям УГС 08.00.00. Техника и технологии строительства.....	82
31.	Зверева О.В. Развитие устойчивости к интернет рискам несовершеннолетних студентов колледжа.....	84

Секция педагогических работников общеобразовательной подготовки, педагогов-психологов, социальных педагогов

Историческое просвещение в образовательном процессе.

*Проскурякова Елена Николаевна,
Филиппова Лариса Николаевна,
преподаватели ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

Историческое просвещение — регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества страны [1].

Государственная политика в области исторического просвещения определяет следующие цели:

- формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- сохранение памяти о значимых событиях истории России;
- популяризация достижений отечественной науки и культуры;
- патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества.

Включение исторического просвещения в образовательный процесс является актуальным и обязательным. Оно направлено на формирование ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Сохранение исторической памяти является важной задачей государства в целом, что отражено в поправках, внесенных в Конституцию Российской Федерации в 2020 году.

Историческая память дает возможность почувствовать сопричастность с ключевыми события в истории страны, способствует формированию исторического сознания, исторического способа мышления. Благодаря использованию этих феноменов устанавливается связь времен, выражается оценочное отношение к историческому прошлому, формируется нормативное представление о современности и образ будущего развития страны [2].

Мероприятия, проводимые в рамках реализации концепции исторического просвещения, должны готовиться с участием преподавателей истории. Это связано с исторической правдой. В отличие от исторической памяти историческая правда предполагает научное понимание прошлого и настоящего страны, достоверное изложение фактов и событий отечественной истории, обеспечение информированности граждан о значимых событиях российской истории, о подвиге

защитников Отечества, о выдающихся личностях, внесших огромный вклад в развитие страны, о месте и роли России во всемирной истории [3].

В нашей образовательной организации можно выделить несколько направлений в воспитательной работе и учебном процессе, связанных с историческим просвещением.

Первое направление – это проведение ежемесячно «Часов истории», посвященных каждый год конкретной тематике. Например, в 2025 году была выбрана тема «80-летие Победы в Великой Отечественной войне». Мероприятия проводились в смешанном формате, то есть готовились студентами совместно и под руководством преподавателей истории.

Второе направление - общие классные часы для студентов техникума, которые готовят и проводят преподаватели истории. Их темы, связаны с юбилейными датами значимых для страны событий (например, Бородинское сражение, Дни воинской славы, Революция 1917, Нюрнбергский процесс, создание Академии наук и др.) или историческими деятелями или деятелями науки и культуры (например, А. Суворов, Ф. Ушаков, М. Ломоносов, Петр I и др.).

Третье направление, связано с «краеведческими часами». В его рамках проводятся общие классные часы (например, к Дню образования Пермского края, «Краснокамск: вчера, сегодня, завтра», «Кузнецы обороны страны»), квесты (например, «Краснокамск – город бумажников», «Герои Краснокамска»), викторины, идет подготовка к конкурсам и выполнении проектов. Наши студенты участвуют в конкурсах «Расскажи миру о своей Родине», «Большая перемена» в номинации «Помни», краевых конкурсах, посвященным конкретным событиям. Использование регионального компонента повышает интерес студентов к мероприятиям и дает более полное понимание исторических событий и процессов, происходивших в стране и мире.

Студенты техникума участвуют в разных Акциях, связанных с сохранением исторической памяти, «Диктант Победы», «Тест по истории Великой Отечественной войны», «Пермский диктант».

Особая роль преподавателя в историческом просвещении заключается в необходимости проведения большой подготовительной работы: поиск, отбор и оформление материала в соответствие с требованиями сохранения исторической памяти и исторической правды и доступности для восприятия конкретной возрастной группой.

Использованные источники

1. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» № 314 от 08.05. 2024) // Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-314-08052024/>

2. Шматько А.А. Историческая память и историческое мышление как базовые элементы исторического сознания: социально-философский анализ // Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54280727>

3. Касьянов В.В. Историческая правда и проблемы ее защиты в контексте формирования исторической памяти современного российского общества// Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pravda-i-problemy-ee-zashchity-v-kontekste-formirovaniya-istoricheskoy-pamyati-sovremenno-rossiyskogo-obschestva>

Использование технологии сотрудничества при подготовке студентов к сдаче норм «ГТО»

*Панькова Анна Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» начал активно работать в России с 2014 года. Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Подготовка к выполнению требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания, в том числе, и в образовательных организациях

В техникуме внедрение комплекса ГТО проводится системно, представляет собой совокупность взаимосвязанных действий и состоит из нескольких этапов.

Первый этап включает информационную работу по популяризации ВФСК ГТО, а также организационную работу: составление документации, в которую входит план работы по физическому воспитанию студентов на учебный год. В нем отражается работа по комплексу ГТО, количество допущенных к сдаче норм по группам, рабочая документация по сдаче нормативов и работа по регистрации студентов на сайте ВФСК ГТО.

Второй этап направлен на организацию тренировочных тестирований по сдаче нормативов комплекса. Основная роль на данном этапе возлагается на преподавателей физической культуры, задача которых заключается в физической подготовке студентов к сдаче нормативов, проведении тренировочных испытаний, и, следовательно, заключении о готовности того или иного студента к сдаче нормативов на муниципальной базовой площадке.

Большую роль при реализации мероприятий этих этапов отводится ребятам, уже сдавшим нормы ГТО или тем, кто заинтересован в их сдаче. Здесь успешно применяется технология сотрудничества.

Технология сотрудничества в педагогике — это совместное обучение, в процессе которого учащиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания. Основная идея этой технологии — создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах.

На первом этапе подготовки к сдаче норм ГТО инициативные группы студентов вместе готовят информационные сообщениями о нормативах ГТО и

выступают с ними в своих учебных группах. Также помогают зарегистрироваться желающим на сайте Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», делятся своим опытом подготовки к сдаче норм ГТО, помогают в организации и проведения «дня «ГТО», когда студенты знакомятся с муниципальной площадкой, на которой происходит выполнение испытаний и награждение тех, кто выполнил нормативы.

На втором этапе технология сотрудничества проявляется в подборе малыми группами студентов упражнений, необходимых для подготовки к сдаче норм ГТО. Группы по очереди показывают свои упражнения на занятиях физической культуры и привлекают других ребят к тренировке, учат их правильности выполнения упражнений.

Принципы использования такой технологии в следующем:

1. Студенты сами выбирают с каким комплексом упражнений они будут работать, т.е. обучение без принуждения. Это повышает заинтересованность в работе.
2. Совместная деятельность в группе, каждый может высказывать собственные идеи.
3. Свободный выбор. В технологии сотрудничества сами выбирают методику работы над поставленной задачей. Студенты решают в какой форме провести тренировку и как применить упражнения на уроке физкультуры.
4. Индивидуальный подход. Студенты, сдавшие нормы ГТО, могут в своей группе помогать каждому отдельно.
5. Педагог постоянно находится во взаимодействии со студентами и в любой момент может скорректировать их действия. Именно такая совместная деятельность и является педагогикой сотрудничества.

За последние два учебных года нормы ГТО сдали 10 наших студентов и планируется активизация работы по данному направлению.

Использование элементов искусственного интеллекта в преподавании учебной дисциплины «Биология»

*Мальцева Алёна Дмитриевна,
преподаватель ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум»*

В эпоху цифровых технологий образование испытывает значительные изменения. Одним из ключевых трендов становится интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в учебный процесс. В преподавании биологии искусственный интеллект открывает новые возможности: от автоматизации рутинных задач до создания персонализированных образовательных траекторий. В статье хочу проанализировать потенциал искусственного интеллекта в обучении биологии, рассмотреть конкретные инструменты и методики, а также представить критерии

эффективности
их применения.

Среди наиболее востребованных ИИ-систем, применимых в преподавании биологии, можно выделить:

ChatGPT, YandexGPT, Bing Chat — для генерации учебных материалов, объяснения сложных тем, создания интерактивных заданий.

ClassPoint AI — инструмент для создания викторин и вопросов на основе учебных слайдов (PowerPoint), позволяющий оперативно проверять знания обучающихся.

Google Colab — платформы для работы с биологическими данными (анализ ДНК-последовательностей, моделирование экосистем).

Системы распознавания изображений (на базе TensorFlow, PyTorch) — для анализа микроскопических снимков, определения видов растений и животных по фотографиям.

Образовательные платформы с ИИ («Яндекс.Учебник», «Учи.ру») — для персонализированного обучения и автоматической проверки заданий.

Виртуальные лаборатории (например, Labster) — для проведения симуляций биологических экспериментов.

Генерация учебных кейсов с помощью ИИ: примеры из практики

ИИ способен создавать учебные кейсы, имитирующие реальные биологические задачи. Ниже приведены примеры использования ИИ-системы для генерации задач на различные биологические разделы:

Кейс по генетике: ИИ генерирует родословную с заданным типом наследования (доминантный/рецессивный, сцепленный с полом) и предлагает учащимся определить генотипы членов семьи. Например: «В семье с аутосомно-рецессивным признаком дальтонизма определите вероятность рождения больного ребёнка. Постройте родословную и проанализируйте риски».

Кейс по экологии: модель симулирует изменение экосистемы при исчезновении ключевого вида (например, пчёл) и предлагает рассчитать последствия для пищевой цепи. Учащиеся анализируют данные, строят графики и делают выводы о важности биоразнообразия.

Кейс по анатомии с использованием VR: с помощью виртуальной реальности учащиеся «проходят» по человеческому организму, взаимодействуя с 3D-моделями органов. ИИ задаёт вопросы и даёт подсказки в реальном времени: «Определите функцию данного органа, опишите его взаимодействие с другими системами организма».

Практические задачи с изображениями: ИИ предлагает идентифицировать клетки под микроскопом, распознавать болезни растений по фотографиям, сопоставлять ДНК-последовательности. Например: «На основании микроскопического снимка определите тип клетки и её фазу деления».

Симуляция лабораторных опытов: ИИ генерирует сценарии экспериментов (например, изучение ферментативной активности) с предсказанием результатов при изменении условий.

ИИ значительно упрощает анализ ответов обучающихся, выполняя следующие функции:

- Автоматическая проверка тестов и заданий с множественным выбором, расчётами, короткими ответами (например, определение последовательности нуклеотидов).

- Анализ развёрнутых ответов: ИИ оценивает логику рассуждений, выделяет ключевые термины, указывает на ошибки. Пример: при проверке эссе о роли фотосинтеза модель может отметить отсутствие упоминания хлоропластов или световой фазы.

- Выявление пробелов в знаниях: на основе анализа ошибок ИИ формирует «карту знаний» обучающегося, показывая темы, требующие дополнительного изучения (например, трудности с пониманием клеточного цикла).

- Персонализация обратной связи: модель генерирует индивидуальные рекомендации, предлагает дополнительные материалы (видео, статьи, интерактивные схемы).

- Анализ динамики успеваемости: ИИ строит графики прогресса, сравнивает результаты с группой, прогнозирует итоговые оценки.

- Распознавание устной речи: сервисы на базе ИИ (например, Speech-to-Text) позволяют анализировать устные ответы обучающихся, выявлять затруднения в объяснении биологических процессов.

Несмотря на небольшой опыт преподавания, уже могу отметить практические результаты эффективности обучения при применении элементов ИИ при преподавании биологии.

Внедрение ИИ в преподавание биологии показало следующие результаты:

- Повышение успеваемости: средний балл по предмету вырос на 10–15% за счёт персонализированного подхода и своевременной коррекции ошибок.

- Экономия времени учителя: автоматизация проверки домашних заданий освободила до 30% времени для индивидуальной работы с обучающимися.

- Повышение точности диагностики знаний: автоматическая проверка заданий сократила количество ошибок в оценке на 15–20%.

Для оценки эффективности были использованы следующие критерии: процент выполнения заданий (до и после внедрения ИИ); время, затрачиваемое на выполнение типовых задач (снижение на 20–30%); уровень вовлечённости учащихся (опросы, активность на платформе); динамика роста баллов по контрольным работам; процент учащихся, достигших продвинутого уровня знаний; сокращение времени на подготовку к урокам у преподавателя.

Рекомендации для педагогов по использованию ИИ в преподавании биологии:

- Начать с простых инструментов: использовать готовые платформы («Яндекс.Учебник», «Учи.ру») для автоматической проверки заданий и генерации вопросов.

- Интегрировать ИИ в уроки поэтапно: сначала применять для генерации вопросов, затем — для создания кейсов, анализа ответов.

- Сочетать ИИ с традиционными методами: модель не заменяет преподавателя, а дополняет его, позволяя сосредоточиться на объяснении сложных тем и индивидуальной работе.

- Обучать студентов работе с ИИ: показать, как использовать ChatGPT для поиска информации, ClassPoint AI для подготовки презентаций, виртуальные лаборатории для проведения экспериментов.

- Следить за этическими аспектами: проверять достоверность информации, генерируемой ИИ, объяснять учащимся важность критического анализа данных.

- Создавать банк ИИ-кейсов: совместно с другими педагогами формировать базу задач, адаптированных под учебную программу по биологии.

- Участвовать в обучающих семинарах и вебинарах по работе с ИИ-инструментами в образовании.

Интеграция элементов искусственного интеллекта в преподавание биологии открывает новые горизонты для образования. ИИ не только автоматизирует рутинные задачи, но и позволяет создавать образовательные траектории, развивать критическое мышление обучающихся, повышать качество усвоения материала. Ключевым фактором успеха является грамотное сочетание традиционных методов обучения с инновационными технологиями.

Таким образом, использование ИИ в преподавании биологии — это не просто модный тренд, а необходимый шаг к созданию современной, эффективной и увлекательной образовательной среды.

Использованные источники:

<https://gb.ru/blog/iskusstvennyj-intellekt/>

https://habr.com/ru/hubs/artificial_intelligence/news/

<https://www.unesco.org/ru/digital-education/artificial-intelligence>

<https://journal.sovcombank.ru/tehnologii/iskusstvennyj-intellekt-chto-eto-i-na-chto-on-sposoben>

<https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-iskusstvennyj-intellekt/>

Деловая игра как средство решения профессионально-ориентировочных задач

*Андреева Оксана Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Профессионально-ориентированное обучение уже давно не ограничено традиционной методикой преподавания иностранного языка. Помимо содержательного компонента самой дисциплины, появилась потребность формирования профессиональной коммуникативной компетенции и

развития профессиональных качеств с помощью иностранного языка. Для того чтобы сделать это эффективно, отлично зарекомендовал себя подход, который предлагает включать в учебный процесс

деловые учебные игры с творческими заданиями. Они, в свою очередь, максимально приближены к реальным профессионально-ориентированным ситуациям.

По мнению специалистов, которые изучают образовательные процессы, наиболее эффективный и результативный способ обучения профессиональному иностранному языку - игровой метод. Он заключается в моделировании жизненной ситуации во время учебного процесса, что позволяет закрепить качества и умения, необходимые для выполнения социальных и профессиональных функций. Примером такого метода можно назвать деловую игру, в которой моделируются различные аспекты реальной жизненной или производственной ситуации.

По определению А. А. Вербицкого (российский психолог, педагог, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии МГГУ им. М. А. Шолохова), деловая игра - это не что иное, как форма квазипрофессиональной деятельности. Она замещает две реальности – процесс производства и процессы деятельности людей, обеспечивая формирование необходимых личностных качеств и способностей к управленческой деятельности, а также социального взаимодействия. В педагогике данный метод обучения успешно используется для решения профессионально-ориентированных задач. Деловые игры легко вписываются в занятия и хорошо воспринимаются студентами. Кроме того, повышение мотивации к изучению выбранной специальности и к изучению иностранного языка в целом имеет особую актуальность, поскольку достигается позитивная динамика качества знаний у студентов. Существует тенденция, что на начальном этапе изучения дисциплины «Иностранный язык» высокий процент обучающихся демонстрирует низкий уровень знаний, умений и навыков. Моя цель - развить интеллектуально-логические, коммуникативные и организационные способности обучающихся при этом повысив мотивацию последних.

В настоящее время я активно включаю деловую игру в процесс обучения иностранному (английскому) языку. Практика показывает, что ее использование дает положительные результаты в процессе формирования и дальнейшего совершенствования новых умений и навыков.

Так почему же деловые учебные так выигрывают на фоне традиционных методов обучения:

- существенно повышают, заниженную на старте обучения, мотивацию студентов;
- дают студентам осозаемую возможность понять, как, казалось бы, фрагментарная информация по изучаемым темам и многочисленные языковые модели соединяются в практическом применении языка;
- развивают уверенность и свободу владения языком;
- дают понимания межкультурных различий в международной деловой среде.

При этом немаловажно, что студент находится в роли активного и равноправного участника процесса обучения. В деловой игре приоритет отдается групповым формам работы: парной, групповой, звеневой. Однако важность

данного подхода состоит в том, что от серьезного и ответственного отношения к полученному заданию каждого студента зависит успех всей группы. Характерными особенностями приведенных форм при обучении иностранному языку в СПО являются обсуждение, взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками процесса, а также эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий и общих компетенций студента СПО.

В рамках учебной программы я провожу деловые игры по следующим темам:

«Устройство на работу», «Ярмарка профессий», «Спорт и развлечения», «Новый продукт»,

«Путешествие». В этих деловых играх с использованием различных знаковых систем (язык, речь, графика, таблицы, документы) моделируются профессиональные ситуации, которые схожи с реальными жизненными ситуациями по основным характеристикам. Студенты выполняют деятельность, которая сочетает в себе учебные и профессиональные элементы.

Предлагаю пример деловой учебной игры «Employment Problem», которую провожу в группах на третьем и четвертом курсах в рамках изучения темы «Занятость. Прием на работу».

Основная цель игры – развитие речевых умений и навыков, необходимых при трудоустройстве с помощью имитации профессиональной сферы.

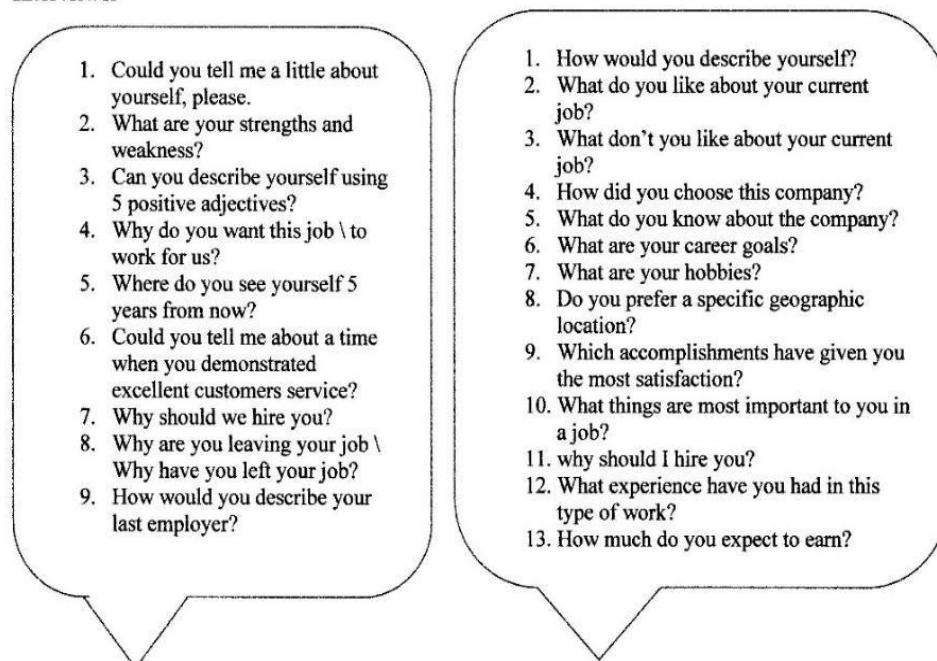
Преподаватель является организатором единой коллективной деятельности игроков. Он определяет способы их действий, направляет на сотрудничество и продуктивное решение. Большое значение имеет подготовка к игре: повторение лексического и грамматического материала, отработка некоторых выражений и фраз, обучение правилам ведения собеседования, написание деловых писем и резюме. На протяжении нескольких занятий студенты активно готовятся к использованию языковых средств и речевых моделей. В результате игроки, помимо лексического базиса (профессиональной терминологии, используемой при трудоустройстве), должны понимать правила и основную стратегию поиска работы, уметь при необходимости составить требуемый пакет документов, знать основные нормы проведения собеседования.

Игра состоит из трех этапов. На первом этапе студенты делятся на две группы: менеджеры по подбору персонала вымышленной компании и претенденты на открытые вакансии в данной компании.

Перед HR-специалистами ставятся следующие задачи: подготовить и провести презентацию своей компании на российском рынке, разработать описание вакантных должностей с полным перечнем требований, предъявляемых к кандидатам, и, конечно, провести собеседование.

Таблица 1

Interviewer



Претенденты, в свою очередь, должны выбрать наиболее подходящую для них вакансию, проанализировать при этом свои личностные качества и навыки, написав резюме и сопроводительное письмо, и подготовиться к собеседованию.

Таблица 2

Writing a covering letter

1. Opening remarks\ reason for writing
2. A main body (2 paragraphs)
3. Closing remarks

Dear.....,
 I am writing to apply for a position of
 with was advertised in the on the, 2024
 I currently holdposition with a responsibility for
 in.....
 My professional experience has given me(skills).

 I enclose a copy of my CV and would be delighted to discuss my
 suitability for a position at an interview/
 Yours sincerely, (your full name)
 Enclosure: CV

Dear Sir \ Madam,
 I'm writing in response to your advertisement in.....
 I would like to apply for the post of
 As you can see from my CV.....
 I am a qualified
 In addition, I hold certificates in
 I am a fluent\ good speaker of
 Furthermore, I have the relevant experience you are looking for.....
 There are a number of reasons why I would like to
 I look forward to hearing from you soon.
 Yours faithfully,
 (your full name)

Таблица 3

<p style="text-align: center;">Curriculum vitae (CV)</p> <p>(First Name, Surname) (Address (Number of your house, Street, City, Region, Country) (Date of birth)</p>	<p style="text-align: center;">Cellular phone: ... Home phone: ... E-mail: ...</p>																
<p>OBJECTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • To obtain a position as ... • Apply my skills as ... • A career in ... 																	
<p>ACCOMPLISHMENTS (sphere of action) (accomplishment)</p>																	
<p>WORK EXPERIENCE/EMPLOYMENT HISTORY</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">... (Dates)</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">(Position)</td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> <tr> <td>... (Title of company)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>... (City)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Type of business - ...</td> </tr> </table>			... (Dates)	(Position)		... (Title of company)			... (City)			Type of business - ...					
... (Dates)	(Position)																
... (Title of company)																	
... (City)																	
Type of business - ...																	
<p>EDUCATION</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">... (Dates)</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">(Title of educational institution, Major, Degree)</td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> <tr> <td>... (Date)</td> <td></td> <td>expected graduation</td> </tr> <tr> <td>... (Dates)</td> <td></td> <td>...study at the technical college</td> </tr> <tr> <td colspan="3">I am in my first/second/third year</td> </tr> <tr> <td colspan="3">My major is</td> </tr> </table>			... (Dates)	(Title of educational institution, Major, Degree)		... (Date)		expected graduation	... (Dates)		...study at the technical college	I am in my first/second/third year			My major is		
... (Dates)	(Title of educational institution, Major, Degree)																
... (Date)		expected graduation															
... (Dates)		...study at the technical college															
I am in my first/second/third year																	
My major is																	
<p>SKILLS</p> <ul style="list-style-type: none"> • in-depth knowledge of... speaking in public • easily solve technical problems • well-developed skills in... • keep alert to new computer hardware • Computer: ... (Name of program) • Languages: ... (Native and foreign) 																	
<p>HONORS</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">...</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">(Title, Awarding Organization, Date(s))</td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> </table>			...	(Title, Awarding Organization, Date(s))													
...	(Title, Awarding Organization, Date(s))																
<p>PUBLICATIONS</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">...</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">(Title and Type, Title of Publication, Publisher, Date Published)</td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> </table>			...	(Title and Type, Title of Publication, Publisher, Date Published)													
...	(Title and Type, Title of Publication, Publisher, Date Published)																
<p>PERSONAL INFORMATION</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">...</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">(hobby, etc.)</td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> </table>			...	(hobby, etc.)													
...	(hobby, etc.)																
<p>REFERENCES</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">...</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Available upon request; on demand</td> <td style="width: 60%;"></td> </tr> </table>			...	Available upon request; on demand													
...	Available upon request; on demand																

На втором этапе «специалисты по подбору персонала» анализируют полученные от «кандидатов» документы и проводят отбор в форме собеседования. Для более объективной оценки претендентов используется специальная шкала, которая помогает составить рейтинг кандидатов.

Таблица 4.

<p>Шкала для определения рейтинга претендентов Interviewer</p>																																		
<p>Name of candidate.....</p>																																		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Appearance 2. attitude 3. motivation 4. subject\knowledge 5. stability 6. composure 7. activities, personal involvement 8. adaptability 9. speech pronunciation 10. overall impression 11. Would you hire this man if you were permitted to make that decision right now? 	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">sloppy</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td style="width: 60%;">neat</td> </tr> <tr> <td>unfriendly</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>friendly</td> </tr> <tr> <td>poor</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>high</td> </tr> <tr> <td>poor</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>good</td> </tr> <tr> <td>poor</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>good</td> </tr> <tr> <td>ill at ease</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>relaxed</td> </tr> <tr> <td>low</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>high</td> </tr> <tr> <td>poor</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>good</td> </tr> <tr> <td>poor</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>good</td> </tr> <tr> <td>unsatisfactory</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>highly satisfactory</td> </tr> <tr> <td>yes</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td>no</td> </tr> </table>	sloppy	1 2 3 4 5	neat	unfriendly	1 2 3 4 5	friendly	poor	1 2 3 4 5	high	poor	1 2 3 4 5	good	poor	1 2 3 4 5	good	ill at ease	1 2 3 4 5	relaxed	low	1 2 3 4 5	high	poor	1 2 3 4 5	good	poor	1 2 3 4 5	good	unsatisfactory	1 2 3 4 5	highly satisfactory	yes	1 2 3 4 5	no
sloppy	1 2 3 4 5	neat																																
unfriendly	1 2 3 4 5	friendly																																
poor	1 2 3 4 5	high																																
poor	1 2 3 4 5	good																																
poor	1 2 3 4 5	good																																
ill at ease	1 2 3 4 5	relaxed																																
low	1 2 3 4 5	high																																
poor	1 2 3 4 5	good																																
poor	1 2 3 4 5	good																																
unsatisfactory	1 2 3 4 5	highly satisfactory																																
yes	1 2 3 4 5	no																																

Специалисты задают претендентам наиболее актуальные вопросы, которые уместны в данной моделируемой ситуации. Задача «кандидатов» – ответить на все

вопросы наиболее полно, с легкостью задавать свои уточняющие вопросы и устроиться на работу в данную компанию.

Третий этап игры завершается выступлением представителя топ-менеджмента и его докладом о совместно принятом решении, в котором он высказываеться за или против каждого претендента.

По окончанию игры участники обсуждают её ход и результаты, оценивают работу одногруппников, выслушивают преподавателя. Провожу полный анализ игры и объективно оцениваю речевое поведение каждого участника, акцентирую внимание на основных критериях - профессиональной компетентности участников, эффективности командной работы, сформированности иноязычных умений и навыков.

Результат игры представляет собой совокупность решений, которые будут успешно реализованы в дальнейшей профессиональной деятельности. Студенты оценят эффективность принятых решений и наглядно продемонстрируют овладение конкретной формой профессиональной деятельности через использование средств иноязычного общения.

Важно отметить, что при соответствующей тщательной подготовке, процесс деловой игры проходит очень эффективно, отмечается подъем мотивации к изучению иностранного языка.

Безусловно, деловая игра не может заменить традиционные формы и методы обучения. Однако, дополняя их, развивает интерес к изучению иностранного языка, развивает и совершенствует образовательный процесс, обогащает его участников.

Список использованных источников:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь: монография / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2007. – 352 с. – ISBN 5-87604-037-1.
3. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. – 1982. – № 3. – С. 139–141.
4. Кондратихина, Н.Г. Английский язык для бухгалтеров: учебник \ Н.Г. Кондрахина, М.В. Мельничук, О.П. Петрова.- Москва : КНОРУС, 2022.- 204с. – (Среднее профессиональное образование).ISBN 978-5-406-09239-2
5. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / 55 А. А. Леонтьев. – 8-е изд. – Москва: Ленанд, 2014. – 211 с. – (Лингвистическое наследие ХХ века). – ISBN 978-5-9710-1158-3.
6. Мильруд, Р. П. Приемы и технологии обучения устной речи // Язык и культура / Р. П. Мильруд // Язык и культура. – 2015. – № 1. – С. 104–121. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-i-tehnologii-obucheniya-ustnoyrechi> (дата обращения: 20.01.2024).
7. Никулина, Л. П. Организация деловой игры при обучении иностранному языку / Л. П. Никулина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 171–176. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-delovoy-igry- pri-obuchenii-inostrannomu-yazyk> (дата обращения: 16.01.2024).

8. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка: методическое пособие / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону: Феникс; Москва: Глосса- 56 Пресс, 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 978-5-222-15995-8. – ISBN 5-7651-0105-4.

Разработка и использование интерактивных рабочих листов на уроках русского языка и литературы

*Жилкина Ирина Валентиновна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Ключевые слова: интерактивный рабочий лист, учебная деятельность, компетенции, знания, умения, цифровизация, инновации, методика, самостоятельная работа, задания, интернет-платформа.

Современная образовательная среда требует новых подходов в организации учебно-воспитательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться.

Уметь учиться в современных обстоятельствах – это способность правильно подбирать виды и формы своей учебной деятельности, рассчитывать только на свои силы и способности; применять инновационные средства и методы получения информации; развивать, вырабатывать, проявлять и обоснованно защищать собственное мнение, применять полученные умения в неопределенных жизненных ситуациях.

Одной из основных образовательных задач является обучение студентов работе с различными источниками информации. Современный урок должен быть интересным и содержательным для обучающихся с разными образовательными возможностями. Одной из продуктивных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке является использование рабочих листов, которые учитель может предложить ученику на различных этапах урока. Именно это дидактическое средство позволяет обеспечить эффективную обратную связь и способствует реализации идей формирующего оценивания.

Что же такое интерактивный рабочий лист?

Интерактивный рабочий лист — это цифровое средство организации преподавателем самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

В чем же преимущества интерактивного рабочего листа?

Применение рабочих листов позволяет фокусировать внимание на непосредственной учебно-познавательной деятельности студента. Поскольку рабочий лист создается учителем, он может иметь разнообразную структуру. Однако в целом можно выделить определенные блоки — практический блок, который включает разноуровневые задания, направленные на освоение новых

знаний, может быть блок с готовой информацией, которую необходимо будет структурировать, классифицировать, проанализировать и пр. Студенту могут быть предложены задания для поиска новых знаний и выводов. Заключительный блок включает в себя различные контролирующие задания.

Правильное с точки зрения методики создание и применение рабочих листов способствует успешному формированию логических цепочек, умению выявлять причинно-следственных связи, усваивать понятийный аппарат темы и способствует развитию самообразовательных умений. Поэтому рабочие листы один из эффективных инструментов в достижении целей обучения и образования студентов.

Рабочий лист можно рассматривать как модель урока и средство управления учением, метод организации самостоятельной работы обучающихся, средство и способ индивидуализации обучения, способ формирования умений работы с информацией, инструмент оценивания и даже демонстрации приобретенного учеником опыта.

Конечно, рабочий лист не может являться основным инструментом. Применение рабочих листов оправданно на определенных уроках, темы которых учитель определяет заранее поскольку большую часть урока обучающийся будет работать самостоятельно.

Однако у уроков с применением рабочего листа немало преимуществ. Перечислим некоторые из них. Во-первых, рабочий лист можно дополнять, сокращать, изменять, как на этапе его создания, так и в процессе использования. Во-вторых, учитывая особенности группы, преподаватель может регулировать учебный процесс, прерывая работу для коллективного обсуждения, комментирования, проверки сложных заданий, демонстрации созданных моделей и пр. Ученики же, отрабатывают умения планировать свою работу, регулируют собственные усилия для достижения целей и завершения работы.

Урок с использованием рабочего листа способствует использованию технологии дифференцированного обучения. Рабочие листы могут быть составлены с учетом уровня подготовки и способностей учеников, будучи относительно свободным в течение урока, учитель имеет возможность оказывать поддержку слабоуспевающим и стимулировать сильных учащихся класса. Использованием рабочего листа позволяет ученикам прорабатывать материал в разном темпе, с разной степенью тщательности и глубины, тем самым и будет учитываться разный уровень их интеллектуального и личностного развития, склонности и интересы. Также рабочий лист может включать элементы использования проблемной, проектной и другой технологий.

Результаты выполнения заданий могут иметь внешнюю оценку и служить инструментом контроля учебного процесса со стороны учителя. Если же у студента есть возможность в процессе работы сравнивать свои ответы с эталонными, анализировать успешность собственной учебной деятельности, то в этом случае рабочие листы являются инструментами формирующего оценивания. Накопленное портфолио из рабочих листов может стать своего рода диагностической картой

изучения предмета, демонстрирующей личностные успехи или неудачи обучающихся.

Рассмотрим 5 наиболее интересных сервисов по созданию интерактивных рабочих листов.

Wizer. Me - это не просто сервис для создания красивых интерактивных рабочих листов, но и сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы. Возможности сервиса позволяют быстро создавать широкий спектр типов заданий: открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента. На платформе сервиса возможна организация совместной удаленной работы педагогов по созданию дидактического материала. Можно брать и использовать готовые работы коллег, трансформируя их под себя. Все листы можно трансформировать в PDF и распечатать.

Liveworksheets — конструктор рабочих интерактивных листов. Liveworksheets -это простой и удобный инструмент для создания интерактивных заданий. Здесь нет такого огромного выбора дизайнов как предыдущем сервисе, сайт и дизайн самих листов может показаться довольно скромным, однако это можно назвать его плюсом, так как достоинства данного сервиса в том, что он максимально приближен к печатному рабочему листу.

Задания составляются на основе Word, PDF или скана картинки из любого учебника. Если у вас уже есть готовые задания в любом из этих форматов, то вам останется расставить только интерактивные элементы управления (выпадающие списки, множественный выбор, проставить галочки для ответов да/нет, соединение линиями и т.д.). На лист можно вставить дополнительное видео с объяснениями (предварительно загруженное в youtube) и аудио файлы. Этот сервис тоже позволяет использовать работы коллег с их позволения (это входит в настройки видимости страниц) или поделиться своими наработками. Все листы можно трансформировать в PDF и распечатать. Интерфейс на английском языке.

Formative - это сервис для создания своих рабочих листов, однако главное отличие от предыдущих двух в том, что он позволяет в режиме реального времени отслеживать процесс работы учеников и в любой момент оценивать и комментировать их работы и предоставлять обратную связь. Принцип работы платформы такой: вы создаете учебные материалы, предоставляете доступ студентам и смотрите за их работой. Учащийся начинает работу с материалом, а преподаватель видит, какие ответы он выбирает, как он выполняет упражнения. По ходу работы может добавлять комментарии или давать подсказки. Formative дает возможность провести анализ прогресса учащихся, можно периодически подводить промежуточные итоги и проводить анализ работы ученика. Сервис предусматривает разнообразные учебные задания - задания на множественный выбор, задания на ввод текста, задания на выбор да или нет, графические задания. Интерфейс на английском языке.

Core -это эффективный инструмент для организации смешанного обучения и образовательная онлайн- платформа для создания интерактивного обучения. Это

российский конструктор интерактивных уроков, а это значит, что главная его особенность, которая многим придется по душе - интерфейс на русском языке. На платформе очень удобно создавать не только отдельные уроки и учебные материалы, но и целые курсы с чередованием теории и практики. С помощью Core можно легко и быстро создавать образовательные материалы, рабочие листы, уроки, организовать проверку знаний, получить результаты, обратную связь, а еще там есть электронный журнал. Вы можете воспользоваться шаблонами или создать урок с нуля. Удобно, что ученики и студенты могут проходить урок с любых устройств: начать проходить онлайн-урок на компьютере, а продолжить на смартфоне и закончить на планшете. В настоящий момент платформа на территории России функционирует в режиме ограничений некоторых функций в связи с санкциями.

Obuchai.com. Платформа **Obuchai.com**. становится всё популярнее среди педагогов и методистов благодаря удобству и функциональности инструментов для организации учебного процесса. На платформе предусмотрено более 30 видов заданий для рабочих листов: тесты, кроссворды, пазлы, задания на сопоставление, заполнение таблиц, игры и многое другое. Главное условие при разработке листа – выбор формата, соответствующего учебной цели урока и уровню подготовки учеников. Для успешного восприятия материала необходимо правильно структурировать задание. Например, включать пояснения, инструкции, наглядные иллюстрации или схемы, разделять материал на блоки разной сложности, чтобы обучающийся мог постепенно продвигаться вперёд.

Платформа позволяет настроить автоматическую проверку заданий и предоставление мгновенной обратной связи. Преподаватель может указать правильные ответы, добавить подсказки или дополнительные объяснения ошибок. После завершения работы ученики получают оценку автоматически, однако полезно дополнительно проанализировать ошибки и обсудить трудные моменты на следующем занятии. Платформа также позволяет собирать статистику успеваемости класса и отслеживать прогресс отдельных учеников.

Процесс разработки и подготовки рабочего листа трудоемкий. Конструирование рабочего листа должно основываться на логике процесса усвоения знаний: восприятие — осмысление — запоминание — применение — обобщение — рефлексия. В заданиях рабочего листа должны органично сочетаться логика учебного предмета и психология усвоения научных понятий. Основу рабочего листа составляет практический блок с разноуровневыми заданиями, направленными на усвоение новых знаний и овладение способами действий. В содержание рабочего листа может включаться блок контроля знаний и умений с упражнениями и тестами. Приведу несколько примеров.

В сентябре 2025 года решила провести эксперимент со студентами 1 курса по применению ИРЛ на уроках русского языка и литературы. Так при разработке интерактивного рабочего листа по произведению Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» предложила студентам выполнить 5 заданий разной направленности от практической до аналитической: ответить на вопросы, заполнить таблицу, соотнести события и героя, проанализировать отдельные

эпизоды. Результат был неожиданным. Большая часть группы справилась с заданием, несмотря на то что у студентов низкий уровень обучаемости.

После изучения поэмы А. Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» составила интерактивный рабочий лист, где было предложено 15 заданий по уровням сложности, и предложила студентам выполнить. После проверки результатов самостоятельной работы вместе разобрали ошибки и еще раз проанализировали задания.

При составлении рабочего листа по русскому языку обращала внимание на орфографический, пунктуационный, лексический и морфологический уровень языка. Разрабатывая ИРЛ, уделила внимание индивидуальным особенностям обучающихся. Так для студентов с низкой успеваемостью сформировала 5 заданий: вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, «верно»-«неверно», удали лишнее, дополни фразу. Студенты среднего уровня выполняли 7 заданий, к вышеперечисленным я добавила анализ средств выразительности, заполнение таблицы. Студенты с высоким уровнем успеваемости выполняли тестовое задание, анализировали текст, аргументировали предложенный тезис. В результате вся группа успешно справилась с самостоятельной работой.

В настоящее время мною разработан более 20 интерактивных рабочих листов на платформе [Obuchai.com](https://www.obuchai.com). по УД Русский язык и Литература. Следует обратить внимание на то, что при работе на данном интернет-ресурсе можно легко создать рабочий лист, за тем его дополнять, изменять, корректировать.

Рабочий лист- эффективный инструмент в работе преподавателя, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода и помогает обучающимся понять, что учёба одно удовольствие.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Рабочий лист полностью отвечает требованиям ФГОС и отражает все когнитивные процессы. Учитель на таком уроке не выполняет главенствующую роль, не является основным вешателем знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики становятся исследователями.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по проблеме проектирования и применения интерактивных рабочих листов как средства учебно-методического обеспечения образовательного процесса / Е. Г. Коликова, С. Ю. Петухов, Н. Ю. Хафизова, В. Н. Шайкина. — Челябинск: ЧИРО, 2024.
2. Никишина, И. В. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Шишкина, И. В. Возможности использования интерактивных рабочих листов в различных форматах обучения РКИ / И. В. Шишкина // 48 Вопросы педагогики. – Москва: «Институт стратегических исследований», 2022
4. <https://www.obuchai.com>

Образовательный лонгрид как средство передачи предметного контента

*Кусаматова Ралина Альфитовна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Развитие информационных технологий позволяет задействовать все каналы передачи и усвоения учебного материала. На сегодняшний день доступен огромный выбор способов подачи учебной информации: фото, видео, аудиоэлементы, инфографика, анимация и т.д., а также выбор многообразного контента. Все это позволяет создавать и использовать лонгриды в образовательном процессе.

Образовательный лонгрид — это глубокое содержательное повествование о каком-то научном факте, биографии исследовании, истории и т.п. С его помощью повышается медиаобразованность студентов, а именно: обучение восприятию и переработке информации, передаваемой по медиа каналам; развитие критического мышления, умений понимать подлинный смысл сообщений, противостоять попыткам средств массовой информации и коммуникации манипулировать сознанием; включение дополнительной информации в контекст общего базового образования, систему формируемых в предметных областях знаний и умений; формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария.

В соответствии с целями создания и применения лонгридов в образовательном процессе мультимедийные лонгриды можно разделить на два вида:

1. Информационные лонгриды — это глубокое научное повествование о каком-либо факте, сведении, явлении, биографии, результате исследования и т.п.
2. Лонгриды-визитки — односторонний сайт-реклама для продвижения личного бренда, обучающегося курса, предлагаемых услуг и т.п.

Лонгрид в образовательной деятельности, в том числе и в совместной, можно использовать как: средство реализации проектной деятельности в образовательном пространстве, форму представления и защиты результатов проекта, источник дополнительной информации по теме, домашнее задание, перевернутое обучение, учебное исследование, доклад в электронном виде, форму работы с текстом для более глубокого понимания художественного произведения обучающимися, средство формирования коммуникативных умений обучающихся, конвергенцию журналистики и ИКТ.

Лонгрид как форма представления информации и оболочка оформления знаний, обучающихся вполне доступен для совместной творческой работы над ним. Совместная деятельность в лонгриде аналогична работе с виртуальной доской, онлайн-документами и т.д. Педагог сам может сделать лонгрид, а можно предоставить доступ всем участникам к общему лонгриду, где они совместно работают над созданием готового продукта по определенной тематике или совместно выполняют учебное задание.

В данной статье представлен образовательный лонгрид на тему «День космонавтики», созданный с помощью конструктора сайтов Tilda Publishing. <http://project11503265.tilda.ws/page66434183.html>

Он содержит в себе текстовую, графическую и видеинформацию, что способствует широко раскрыть тему. Вся информация представлена в виде тематических блоков (рисунки 1-12), что позволяет структурированно подать материал. Наличие мультимедийных элементов привлекает внимание к чтению, активизирует сразу несколько каналов восприятия информации и упрощает запоминание материала.



Рис1 Блок1



Рис2 Блок 2



Рис3 Блок 3



Рис4 Блок 4
Интересные факты о полете:

- ✓ Перед стартом Гагарин сказал: "Поехали!". Эта фраза вошла в историю.
- ✓ Корабль "Восток -1" совершил всего один виток вокруг Земли
- ✓ Из-за сбоя в системе посадки Гагарин приземлился не в запланированном месте, а под Саратовом.
- ✓ После полета он получил звание Героя Советского Союза и стал мировой знаменитостью

Рис5 Блок 5

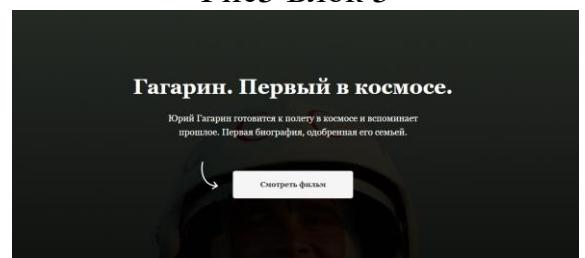


Рис6 Блок 6

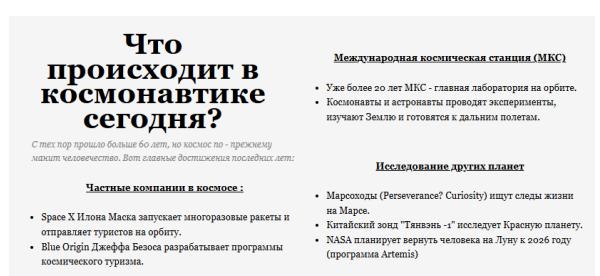


Рис7 Блок 7

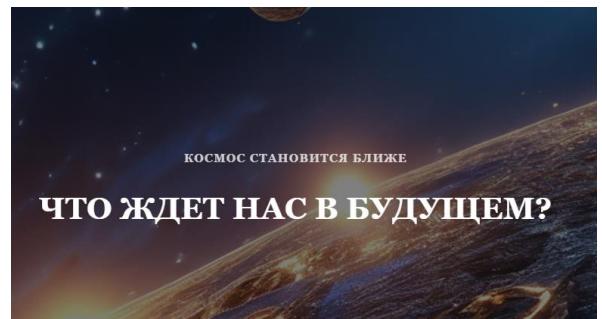


Рис8 Блок 8

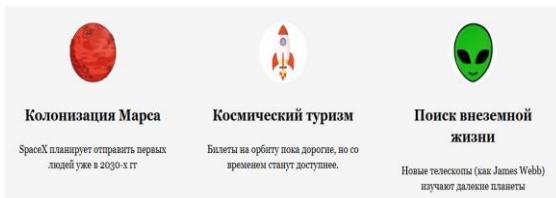


Рис9 Блок 9



Лонгриды позволяют сочетать глубину академического подхода с вовлекающими возможностями цифровых технологий. Для педагогов это инструмент, который помогает выйти за рамки традиционной лекции и создать по-настоящему персонализированную обучающую среду. Для студентов — возможность развивать навыки критического мышления, работать с информацией в разных форматах, выстраивать индивидуальные траектории обучения.

Список использованных источников:

1. Войтович М. Длинная история, дочитанная до конца: лонгрид о лонгридах. Режим доступа: <https://texterra.ru/>
2. Конструктор сайтов Tilda Publishing. Режим доступа: <https://help-ru.tilda.cc/page>
3. Конструктор сайтов Tilda Publishing. Режим доступа: <https://tilda.cc/ru/>
4. Латкина О. С. Методические рекомендации по созданию дидактического лонгрида для педагогов и студентов. Режим доступа: <https://www.kpc3.ru/content/vneuch/vetod-razrab>

Практическое применение знаний физики в профессиональной деятельности монтера пути и их теоретическое базовое начало

Мелехина Виолетта Андреевна, преподаватель ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный техникум»

Монтер пути – это не просто укладка рельсов и шпал. Это сложный, многогранный процесс, где каждая деталь, каждое решение опирается на фундаментальные законы физики. От проектирования до эксплуатации, от выбора материалов до обеспечения безопасности – везде незримо присутствует физика, делая нашу жизнь безопаснее и комфортнее, позволяя поездам двигаться с высокой скоростью и перевозить миллионы тонн грузов.

При обучении специальности «Строительство железных дорог. Путь и путевое хозяйство» преподаватель физики закладывает базу знаний, на основе которой

Рис10 Блок 10

"Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её".

Юрий Алексеевич Гагарин
Летчик-космонавт СССР

Рис 11 Блок 11

будет строиться вся профессиональная деятельность данной профессии. От качества преподаваемого материала зависит будущая профессиональная деятельность специалистов железной дороги. Что же именно подразумевается под влиянием физики на эту отрасль? Физика — это наука, изучающая фундаментальные законы природы, такие как механика, термодинамика, электромагнетизм и другие, которые лежат в основе технических решений. В строительстве железнодорожных путей физические принципы помогают обеспечить надежность, безопасность и долговечность инфраструктуры. Без глубокого понимания физических процессов невозможно создать эффективную и безопасную железнодорожную систему.

Где же именно знания физики находят свое применение в этой важной отрасли?

1. Механика – основа всего:

- Силы и напряжения: При проектировании пути необходимо учитывать колоссальные нагрузки, которые испытывают рельсы, шпалы и земляное полотно. Физика помогает рассчитать силы трения, сцепления, изгибающие моменты, чтобы обеспечить прочность и долговечность конструкции. Знание законов Ньютона, принципов статики и динамики – это основа для инженеров-путейцев.
- Деформации и упругость: Материалы, используемые в строительстве, обладают определенными свойствами упругости и пластичности. Физика объясняет, как они деформируются под нагрузкой, как избежать разрушения и как правильно подобрать материалы, чтобы они выдерживали многократные циклы нагрузок.
- Вибрации и колебания: Движение поездов создает вибрации, которые могут негативно сказываться на состоянии пути и окружающей среде. Физика помогает понять природу этих колебаний, разработать методы их гашения и снижения, например, с помощью специальных амортизирующих материалов.
- Трение: Трение играет двойную роль. С одной стороны, оно обеспечивает сцепление колес с рельсами, позволяя поезду двигаться и тормозить. С другой стороны, трение между деталями пути приводит к износу, который необходимо учитывать при планировании ремонтов.

2. Термодинамика – управление температурными режимами:

- Тепловое расширение: Рельсы, как и любые другие материалы, расширяются при нагревании и сжимаются при охлаждении. Это явление, описываемое законами термодинамики, требует учета при укладке рельсов. Оставляются специальные зазоры (температурныестыки) или используются бесстыковые рельсы, где напряжения компенсируются за счет упругости.
- Теплопередача: Понимание процессов теплопередачи важно для расчета теплового баланса различных элементов пути, например, для предотвращения перегрева или переохлаждения.

3. Электродинамика – движение и безопасность:

- Электрические цепи: в современном путевом хозяйстве широко используются электрические системы сигнализации, централизации и

блокировки (СЦБ). Знание основ электродинамики необходимо для понимания принципов работы этих систем, их обслуживания и ремонта.

- Магнитные поля: Движущиеся поезда создают магнитные поля, которые могут влиять на работу чувствительного оборудования. Физика помогает изучать эти эффекты и разрабатывать меры защиты.
- Электробезопасность: Работа с электрическими системами требует строгого соблюдения правил электробезопасности, основанных на понимании законов электричества.

4. Оптика и акустика – видимость и слышимость:

- Сигнальные системы: Работа светофоров, семафоров и других визуальных средств сигнализации напрямую связана с законами оптики. Понимание распространения света, его интенсивности и цветопередачи необходимо для обеспечения четкой видимости сигналов в различных погодных условиях и в любое время суток.
- Звуковые сигналы: Гудки локомотивов, звуковые предупреждения – это тоже область применения физики. Изучение акустики позволяет оптимизировать громкость и частоту звуковых сигналов для максимальной эффективности, и безопасности, а также для минимизации шумового загрязнения.

5. Гидродинамика и аэродинамика – влияние окружающей среды:

- Водоотведение: Правильное проектирование дренажных систем для отвода дождевой и талой воды с земляного полотна опирается на законы гидродинамики. Это предотвращает размывание пути и обеспечивает его стабильность.
- Ветровые нагрузки: На открытых участках пути, особенно на мостах и эстакадах, необходимо учитывать воздействие ветра. Аэродинамика помогает рассчитать ветровые нагрузки и спроектировать конструкции, способные им противостоять.

Так как преподаватель физики закладывает базу знаний, на основе которой будет строиться вся профессиональная деятельность данной профессии, то преподавателю необходимо сделать акцент на следующих разделах и темах:

1. Раздел "Механика":

- Законы Ньютона: Особое внимание уделить первому, второму и третьему законам Ньютона применительно к силам, действующим на рельсы, шпалы, подвижной состав.
- Силы в природе: Детально разобрать силы трения (скольжения, качения), силы упругости, силы тяжести, силы сцепления.
- Статика и динамика: Принципы равновесия тел, расчет нагрузок, напряжений и деформаций. Изучение моментов сил.
- Работа, мощность, энергия: Применение этих понятий к движению поездов, работе механизмов.
- Колебания и волны: Изучение механических колебаний, их затухания, резонанса применительно к вибрациям пути.

2. Раздел "Термодинамика":

- Тепловое расширение твердых тел: Формулы и расчеты, связанные с изменением размеров материалов при изменении температуры.
 - Теплопередача: Конвекция, теплопроводность, излучение – как эти процессы влияют на нагрев и охлаждение элементов пути.
3. Раздел "Электричество и магнетизм":
 - Законы постоянного тока: Закон Ома, законы Кирхгофа – для понимания работы систем СЦБ.
 - Электромагнитная индукция: Принципы работы датчиков, рельсовых цепей.
 - Магнитные поля: Взаимодействие магнитных полей с движущимися проводниками.
 - Электробезопасность: Основы безопасной работы с электрическими устройствами.
 4. Раздел "Оптика":
 - Законы распространения света: Прямолинейность,

Таким образом, физика играет ключевую роль в строительстве железнодорожных путей и путевом хозяйстве, обеспечивая научную основу для решения практических задач. Без применения физических законов невозможно создать надежную и безопасную железнодорожную инфраструктуру, что подтверждает важность этой науки для развития транспорта и экономики в целом.

Список литературы:

1. Белов, А. В. Основы механики и сопротивления материалов. – М.: Инфра-М, 2020. – 320 с.
2. Богданов, В. М. (ред.). Путевое хозяйство: современные технологии и материалы: учебное пособие / под ред. В. М. Богданова. — Москва: ОАО «РЖД», Учебный центр корпоративного обучения, 2023. — 480 с.
3. Ландсберг Г. С. «Элементарный учебник физики» - М.: «Физматлит», 2024. – 608 с.

Использование метода проектов на занятиях по истории

*Завьялова Ольга Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Верецагинский
многопрофильный техникум»*

Методологической основой ФГОС третьего и последнего поколения является системно-деятельностный подход, который ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его способности к самостоятельному обучению и применению знаний в различных ситуациях, а также способствовать развитию критического мышления, командной работы и цифровых навыков. Это все актуально для современного общества, так как в профессиональной деятельности востребованы успешные, конкурентоспособные специалисты, способные

осваивать разные виды деятельности и демонстрировать свои способности в деятельности.

Одним из эффективных методов по достижению этих задач является проектное обучение. Метод проектов не является новым в педагогической практике, но его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний, для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. Этот метод ориентирован на интерес и на творческую самореализацию студентов.

Обычно в работе над проектом выделяют шесть этапов:

- подготовка (формулирование темы и целей проекта);
- исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);
- оформление результатов и выводов;
- представление или отчет;
- оценка результатов и процесса.

Структура организации занятия может выглядеть следующим образом:

Организационно-подготовительный этап	
Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта. Распределение ролей.	
Преподаватель	Обучающийся
Предлагает тематическое поле. Мотивирует обучающихся к обсуждению. Предлагает схемы анализа потребностей. Наблюдает за процессом обсуждения и помогает формулировать проблему. Консультирует обучающихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку.	Обсуждает тему. Определяет свои потребности. Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор. Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью преподавателя) проблему. Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
Аналитический	
Анализ имеющейся информации. Поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.	
Преподаватель	Обучающийся
Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся различные варианты и способы хранения и	Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию. Осуществляет выбор. Осуществляет процесс планирования. Оценивает ресурсы. Определяет свое место (роль) в проекте.

<p>систематизации собранной информации.</p> <p>Организует процесс анализа альтернативных решений.</p> <p>Помогает уточнить (корректировать) формулировку цели.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
<p>Практический</p>	
<p>Выполнение запланированных технологических операций.</p>	
<p>Текущий контроль качества и рефлексия субъектов проектирования.</p>	
<p>Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.</p>	
<p><i>Преподаватель</i></p>	
<p>Наблюдает.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Отвечает на вопросы обучающихся.</p>	<p><i>Обучающийся</i></p> <p>Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируется с преподавателем (экспертом).</p> <p>Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты, ведет дневник наблюдений.</p>
<p>Презентационный</p>	
<p>Подготовка презентационных материалов.</p>	
<p>Презентация проекта.</p>	
<p>Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).</p>	
<p><i>Преподаватель</i></p>	
<p>Организует презентацию.</p> <p>При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p>	<p>Выбирает (предлагает) форму презентации.</p> <p>Готовит и проводит презентацию. При необходимости консультируется с преподавателем (экспертом).</p> <p>Выступает в качестве эксперта, задает вопросы и высказывает критические замечания (при презентации обучающихся).</p>
<p>Контрольный</p>	
<p>Анализ результатов выполнения проекта.</p>	
<p>Оценка качества выполнения проекта, самооценка и рефлексия автора проекта.</p>	
<p>Последействие (выход на личные смыслы, осознание перспектив реализации проекта)</p>	
<p><i>Преподаватель</i></p>	
<p>Преподаватель имеет возможность оценить уровень сформированности ключевых компетентностей, владение которыми демонстрирует обучающийся не только на контрольном, но и на всех остальных этапах работы, обучающихся над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентности в решении проблем, так как обязательным является решение обучающимися собственных проблем средствами проекта; 	<p><i>Обучающийся</i></p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку проекта.</p> <p>Получает «обратную связь» от всех субъектов проектирования.</p> <p>Оценивает себя в деятельности.</p> <p>Формулирует перспективы реализации проекта.</p> <p>Предлагает вариант развития проектного замысла.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • компетентности в работе с информацией; • коммуникативной компетентности и другие. 	
--	--

Применение проектных методов на уроках истории имеет ряд преимуществ:

- Развитие критического мышления. Обучающиеся учатся анализировать исторические источники, сравнивать различные точки зрения и формировать собственное мнение.

- Активное участие в учебном процессе. Проектная деятельность стимулирует интерес к предмету, так как обучающиеся сами выбирают тему исследования и способы ее представления.

- Коллективная работа. Работа над проектом развивает навыки командного взаимодействия, умения слушать других и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

- Практическая направленность. Проекты позволяют связать теоретические знания с реальными жизненными ситуациями, что делает обучение более значимым и полезным.

- Формирование исследовательских навыков. Учащиеся осваивают методы поиска, обработки и систематизации информации, что является важным элементом научной деятельности.

Эти преимущества делают проектный метод эффективным инструментом для повышения качества исторического образования.

Использованию проективных методов на занятиях по истории способствует дополнительный материал учебника Мединского В.Р., Торкунова А.В., допущенный к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

В учебниках предложен перечень тем проектов, которые:

- способствуют самостоятельному рассуждению,
- учат анализировать исторические тексты,
- развивают навыки сопоставлять разные точки зрения, различать факты и их интерпретация,
- стимулируют на получение исторических знаний из других источников,
- способствуют формированию навыков исследовательской и проектной деятельности,
- способствуют развитию критического мышления обучающихся.

Реализация метода проектов на занятиях истории ведет к изменению роли педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучающихся, а авторитет педагога определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний.

На занятиях по истории возможно использование следующих проектов:

- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может стать: статья, репортаж, газета, журнал,

сравнительно-сопоставительный анализ, справочник, презентация. Критерий оценки: актуальность, полнота и научность информации.

- Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Выходом такого проекта могут быть: видеоклип, игра, костюм, театральная постановка, оформление кабинета, иллюстрации, сказка, сценарий, экскурсия. Критерий оценки: новизна, самостоятельность.

- Ролевой проект, выполняемый обучающимися берут на себя роли исторических персонажей. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Критерий оценки: знание особенностей эпохи действия персонажей, близость поведенческих стереотипов со стереотипами изображаемых персонажей.

По количеству участников проекты могут быть: личностные, парные, групповые.

На занятиях по истории возможно выполнение:

- Мини-проектов, которые укладываются в одно занятие или менее.

- Краткосрочных проектов, выполняющиеся на протяжении нескольких занятий.

В процессе проектной деятельности важно понимать, что педагог не передаёт знания, а осуществляет тьюторскую поддержку самостоятельной работы обучающихся. Важно отметить, что успешность проектной деятельности зависит от грамотного руководства со стороны преподавателя, который помогает обучающимся на каждом этапе работы, корректирует их действия и поддерживает мотивацию.

Таким образом, проектные методы могут стать мощным инструментом для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях истории. Они способствуют развитию критического мышления, формированию исследовательских навыков и умению работать в команде.

Внедрение проектных методов в учебный процесс требует времени и усилий, но результаты оправдывают затраченные ресурсы. Занятия по истории становятся более интересными и значимыми для обучающихся, а приобретенные ими навыки находят применение в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Ковалева Г.П. Педагогика: современные инновационные педагогические технологии, Кемерово, электронное издание, 2022.
2. Пала Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., Академия, 1999.
3. Королева О.П. Индивидуальные проекты по истории в среднем профессиональном образовательном учреждении // Молодежь в меняющемся мире: векторы развития в глобальной современности: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых 29 марта 2019 г./ Урал. Гос. пед. ун-т; отв. ред. докт. филос. наук В.А. Герт – Екатеринбург:2019, 135 стр.
4. Мовсисянц Е.А. Проектная деятельность на уроках истории // Журнал Наука XXI века №2, 2017 - <https://nauka21veka.ru/articles/pedagogicheskie-nauki/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh-istorii-1487095609/>

5. Применение проектного метода на уроках истории
<https://infourok.ru/primenie-proektnogo-metoda-na-urokah-istorii-4604349.html>

6. Использование проектных методов на уроке истории
<https://www.teacherjournal.ru/categories/8/articles/9786>

Квест - технология в образовании и воспитании

*Морозова Юлия Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Аннотация. Методика квест – урока связана с инновационными направлениями образования, в которых информационно - коммуникативные технологии выступают в качестве научно-исследовательской основы занятия. Основной целью технологии квест - урока является изменение привычных стереотипов организации занятия. Благодаря использованию проектной технологии студенты получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения в выборе тем и ее представлении для обсуждения на занятии.

Ключевые слова: квест, квест – технология, квест – проект, студент, технология, педагог.

"Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера". Д. Дьюи

В контексте современного подхода в образовании, ориентированного на системно-деятельностный подход, необходим учитель, способный успешно реализовывать государственную образовательную политику, заданную в новых образовательных стандартах, содействующую личностному развитию и успешной социализации студентов, сохранению и укреплению их физического, психологического, социального и духовно-нравственного здоровья [1].

У нынешних подростков, появилась масса новых увлечений: компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. С каждым днем, детей все сложнее чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка и на формирование его психики. Педагог, учитывая возрастающую конкуренцию со стороны машин, вынужден идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности [3].

Одной из основных задач современного педагога является предоставление возможности творческого переосмыслиения и систематизации приобретенных знаний и навыков, а также их практического применения, возможность реализации

способностей обучающихся. В арсенале учителя много технологий, помогающих в достижении этой задачи. Одной из них является технология образовательных квестов.

Из истории квеста слово «Quest» переводится на русский язык как "поиск".

Квест - это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек. В игре этого жанра всегда предполагается выполнение какого-нибудь определенного задания (нескольких заданий), в котором в ограниченный промежуток времени, необходимо что-то разыскать (предмет, подсказку, сообщение), чтобы можно было двигаться дальше. Как правило, в этом необычном и захватывающем приключении участникам предстоит применить смекалку, логическое мышление, эрудицию, а также умение взаимодействовать в команде [2].

Квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень. Квест-технология была призвана заинтересовать ребенка, создав некий процесс, подобный игре.

На сегодняшний день, по разным оценкам, принято различать несколько видов таких обучающих и воспитательных процессов, ведь в большинстве случаев педагог является не только учителем, преподающим определенный материал, а еще и воспитателем, так сказать, нравственным наставником.

Технология квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

- Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.
- Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов.
- Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности [5].

Особый интерес представляют «живые» квесты, направленные на выполнение определённого проблемного задания, реализующего воспитательно-образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанного с поиском мест, объектов, людей, информации. При этом для достижения цели могут быть использованы ресурсы территории, в границах которой происходит перемещение, информационные ресурсы.

Обучающийся в процессе работы над таким квест-проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

В процессе защиты выполненных заданий по квесту обучающийся может осознать, что по каждому действию, задаче, проблеме может существовать несколько точек зрения, несколько вариантов решения поставленных задач. Студент учится сопоставлять, сравнивать, принимать другие точки зрения. Использование на занятиях квест - технологии способствует формированию у обучающихся информационных компетенций, знаний и умений, способствующих информационной деятельности, воспитывают самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, предполагают максимальную самостоятельность детского творчества [4].

Также стоит отметить, что как современная педагогическая технология квест решает следующие задачи:

- Образовательные - вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.
- Развивающие - развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.
- Воспитательные - воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, здоровьесбережение [2].

Квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Квесты помогают обучающимся отлично справляться с командообразованием, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи.

Квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей. Использование квестов расширяет рамки образовательного пространства. Такова развивающая роль квестов.

Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных задач можно узнать много нового. Квест – прекрасная возможность приобрести новые знания и опыт [5].

Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Различают два типа квестов:

- Кратковременный (используется для углубления знаний, их интеграции, рассчитан на одно занятие).

- Длительный (используется для углубления и преобразования знаний обучающихся, рассчитан на несколько занятий) [6].

Выполняя квест-проект, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и

перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

- кольцевыми, они представляют собой тот же “линейный” квест, но

замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура образовательного квеста может быть следующей:

- введение (в котором прописывается сюжет, роли);

- задания (этапы, вопросы, ролевые задания);

- порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги) [4].

Технология “Квест” способна не только расширить кругозор студентов, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения.

Список используемой литературы:

1 Афанасьева Л.О., Поречная Е.А. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе // Школьные технологии. 2021. - №6. - С. 149-159.

2 Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Мир науки. - 2024. - №3. - С. 20.

3 Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии 2025, №4. с. 73.

4 Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2019. – 1 (6). – С. 12-14.

5 Матвеева Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод // Среднее профессиональное образование. - 2022. - №4. - С. 45-47.

6 Миллер В.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием веб-квест технологии // Тенденции науки и образования в современном мире. - 2022. - №2. - С. 9-14.

Посещаемость студентов – важная составляющая учебно-воспитательного процесса

*Наберухина Любовь Яковлевна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Воспитательная работа в любом профессиональном образовательном учреждении является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде учебного заведения. Одной из важных проблем любого учебного заведения является учебная посещаемость. Посещаемость относится к числу тех категорий, которая, с одной стороны, служит объектом управления образовательным процессом, с другой – во многом предопределяет образованность и воспитанность детей и молодежи. Организация посещаемости учебных занятий учащихся, ее контроль и оценка, регулировка и решение возникающих проблем есть функция управления со стороны директора, завуча, куратора группы, любого педагога. Первым шагом к успеху в учебе является посещаемость занятий каждый день. Основными факторами, влияющими на учебную посещаемость, являются: 1) личностные (мотивация учения, здоровье, несостоительность в учебе), 2) семейные факторы (взаимосвязь семьи и учебного заведения, заинтересованность семьи в учебе подростка, материальное положение семьи, психологический климат в семье), 3) институциональные факторы (наличие мониторинга посещаемости, уровень профессионализма преподавателей, режим работы и дисциплина в учебном заведении).

Основные причины пропуска занятий:

- 1) частые заболевания
- 2) отсутствие помощи и поддержки семьи в обучении
- 3) низкий спрос и недостаточный контроль над пропусками занятий со стороны лиц, ответственных за посещаемость
- 4) разочарование в профессии
- 5) низкая мотивация в получении знаний

Для повышения посещаемости можно использовать систему поощрения для тех, кто редко пропускает занятия, и санкций для «прогульщиков», вовлекать студентов во внеучебную деятельность, помогать ликвидировать пробелы в учебе.

Профессиональная направленность при обучении иностранному языку

Таблер Кристина Петровна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж»

Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность обучения студентов языку. ФГОС на изучение Иностранного языка выделяет определенное количество часов аудиторных занятий и требует от обучающихся уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Студенты должны знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Исходя из этих требований, при обучении иностранному языку в учреждении среднего профессионального образования необходима профессиональная направленность содержания учебной дисциплины для активного применения как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для учебных заведений среднего профессионального образования, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами, что способствует заинтересованности студентов иностранным языком.

Преподавание английского языка в системе среднего профессионального образования имеет профессиональную направленность. В нашем колледже обучаются студенты по разным специальностям и профессиям: «Поварское и кондитерское дело», «Дошкольное образование», «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и другие, поэтому предметное содержание по каждой специальности и профессии различное.

На занятиях проводится работа с текстами под руководством преподавателя или самостоятельно. Даются задания: прочитать текст, понять и передать его содержание на родном языке; выполнить задания к тексту, ответить на вопросы; делать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным. Некоторые незнакомые слова с переводом могут быть написаны перед текстом или после текста, либо предлагается найти эти слова в словаре. Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности учащихся. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию. В текстах предусмотрена достаточная повторяемость активной лексики и типичных грамматических явлений. Наибольший интерес проявляют студенты, когда материал построен на основе выбранной ими специальности, что стимулирует изучение иностранного языка и одновременно повышает и расширяет профессиональные знания студентов. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, выполняя самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят материал на английский язык.

По прохождению определенной темы или раздела студенты выполняют задания на контроль. Это могут быть тестовые задания, перевод фрагмента текста или предложений по теме, различные задания на употребление профессиональной лексики. Также это могут быть творческие задания (например, составление меню для специальности Поварское и кондитерское дело), презентации с технологией приготовления блюд, с описанием кухни какого-либо народа, с описанием устройства автомобиля, презентации о своей будущей профессии.

Таким образом, удается связать обучение иностранным языкам с будущей профессией студентов. В процессе работы с литературой технической направленности у студентов формируется положительное отношение к иностранному языку как к учебной дисциплине, и осознается потребность овладения знаниями в этой области.

Список литературы

1. Дудова Н.А., Апаршева В.В. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в колледже // ИНСАЙТ.2022. №3 (11).
2. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3.

3. Медведев А.В., Гончарова Н.А. Обучение студентов среднего профессионального образования иноязычной профессионально ориентированной лексике на основе междисциплинарного проекта // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021. №1.

4. Слепкова Ф.Т. Преподавание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности (из опыта работы) // Процветание науки. 2022. №5

Бинарные уроки как способ реализации профессиональной направленности общеобразовательных предметов

*Чернышёва Лариса Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Реализация профессиональной направленности общеобразовательных предметов, особенно гуманитарного профиля, представляет известную сложность. Так как далеко не каждую тему, возможно, реализовать в профиле определенной специальности или профессии.

Проведение бинарного урока — один из вариантов для достижения этой цели.

Бинарные уроки — это интеграция, дающая возможность показать обучающимся «мир в целом». Изучение некой проблемы на стыке двух предметов — это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию к изучению. А ведь это и есть самое главное в нашей работе - заинтересовать, вдохновить, увлечь студентов.

Отдавая предпочтение бинарному уроку, преподаватели ставят перед собой такие задачи:

- повышение мотивации студентов за счёт необычной формы урока;
- рассмотрение взаимосвязи понятий, которые используются в разных предметных сферах;
- сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез необходимого материала;
- расширение кругозора у студентов и преподавателей (благодаря тесной работе с коллегой);
- развитие аналитических способностей и изобретательности;
- формирование у обучающихся убеждения о взаимосвязи предметов и целостности мира.

Бинарный урок является нетрадиционным и предполагает использование различных педагогических технологий. На таких уроках всегда присутствуют элементы нового, происходит изменение внешних рамок, используется материал, который может отсутствовать в программах, организуется коллективная деятельность студентов в сочетании с индивидуальной. Кроме того, урок может

проводиться в нетрадиционном месте или с использованием оригинального оформления, музыки, разнообразных презентаций и тому подобного.

Но все же переводить весь учебный процесс на бинарные уроки нельзя. Именно традиционные уроки должны быть основной формой обучения и воспитания. Однако разнообразить учебный процесс нестандартными уроками необходимо потому, что они помогут студентам развить творческие способности и повысить их учебную мотивацию.

Следует учитывать, что интеграция, являющаяся сутью бинарного урока, это не простое сложение, а взаимопроникновение двух или более дисциплин. Может показаться, что провести бинарный урок гораздо легче, чем традиционный, однако это совершенно не так. Ведь в нём участвуют два преподавателя, а это означает, что им необходимо уметь находить точки соприкосновения между своими предметами, даже если на первый, ошибочный, взгляд кажется, что таких точек не существует.

Важно чётко определить систему взаимодействия двух педагогов, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия. Взаимодействие учителей при этом может строиться по-разному. Оно может быть с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом; весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

Наш бинарный урок для специальности Дошкольное образование, преподавателя истории и преподавателя МДК «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»ставил цель создать условия для осознания, осмыслиения и запоминания основных понятий и получения практических навыков по теме урока.

Наш урок прошел с равным долевым участием. Занятие мы выстроили согласно технологии «Модерация», в которой преподаватель и студенты являются равноправными участниками образовательного процесса. Модерация является здоровьесберегающей технологией, т.к. предполагает минутки релаксации, переключения внимания, движения по кабинету, смены видов деятельности, эмоциональные всплески.

Эффективность технологии «модерации» обеспечивается использованием активных методов обучения:

- «Инициация» (Эмоциональная разминка. Приветствие студентов в стихотворной шутливой форме);
- «Проблемно-поисковый» (Погружение в тему. Обучающиеся определили будущую рабочую среду. Определены три задачи для деятельности на уроке, в диалоге учащиеся были подведены к формулированию темы урока);
- «Погружение в прошлое» (Учащиеся и преподаватель одеваются предложенные «крестьянские платки и фартуки»);

- «Составление интеллект-карты» (Учащиеся работают в группах, выполняя задание с учебным текстом, разрабатывают интеллект-карту, озвучивают результат);

- «Интерактивная лекция» (Объясняет с помощью демонстрации презентации и видеороликов этапы дошкольного детства крестьянских детей: питание, воспитание, игры и игрушки.

- «Посещение музея» (В кабинете оформлен мини-музей крестьянского быта с утварью и игрушками. Рядом в народном сарафане сидит, как экспонат, «Хозяюшка» (преподаватель МДК). Это эмоциональная разминка. Активная релаксация. Обучающиеся «играют» в игрушки - соловей и черепашка, трещетка и др., анализируют «старинные и современные» игрушки);

- «Театральные посиделки» («Будят «Хозяюшку» частушкой, она приветствует обучающихся, достает из сундучка самодельных кукол и объясняет их значение);

- «Творческая мастерская» (Изготовление игрушки из предложенных материалов, одновременно с преподавателями, пользуясь инструкционной технологической картой и руководствуясь показом преподавателя МДК, фоном прослушивание песни Матушка-земля);

- «Комplименты» (Рефлексия. Предлагалось встать в круг, и каждому сказать своему соседу справа комплимент о его работе на уроке, подарить изготовленную куклу, предоставляя учащимся возможность дать друг другу позитивную обратную связь и получить её);

- «Рефлексивный экран» (Рефлексия. Высказывают свое мнение о пользе занятия, начиная фразу предложенными словами. Беседа о теме урока. Преподаватель приводит к мысли, что история циклична, прошлое оживает в настоящем в чистом виде, либо слегка измененное. Приводит примеры: популярность исполнительницы старинных песен Кадышевой, создание новых песен в народном стиле «Матушка-земля», невозможность отличить старинные игрушки от современных, купленных на вайбери, платки и фартуки в современной одежде. Предложение обучающимся уточнить или изменить рабочую тему урока.

Студенты помимо основных предметных результатов получили возможность для формирования жизненно важных сегодня и завтра умений, навыков и качеств, в том числе универсальных учебных действий. В итоге наш бинарный урок получился успешным, достиг поставленных целей и запомнился студентам надолго.

Ссылки:

<https://infourok.ru/statya-binarniy-urok-v-sisteme-sovremennoogo-obrazovaniya-738991.html>

<http://umoslovo.ru/index.php/en/stati/1206-binarnyj-urok-integratsiya-pedagogicheskikh-tehnologij>

Секция педагогических работников профессиональной подготовки, методистов

Куратор и мастер производственного обучения: ключевые фигуры в воспитании профессионала

*Родионова Татьяна Даниловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
агропромышленный техникум»*

Статья посвящена значению работы куратора учебной группы и мастера производственного обучения в формировании будущих специалистов. Рассматриваются основные направления их деятельности, направленные на воспитание компетентных профессионалов. Приводятся конкретные примеры из практики, иллюстрирующие эффективность такого подхода. Особое внимание уделено вопросам психологической поддержки студентов и развитию необходимых профессиональных качеств. Сделаны выводы о важной роли педагогов в успешной социализации и трудоустройстве выпускников образовательных учреждений.

Ключевые слова: куратор, мастер производственного обучения, воспитание специалиста, профессиональная мотивация, формирование компетенций, практические навыки, психологическое комфорт, подготовка кадров, рабочие специальности, педагогическое сопровождение

Современное профессиональное образование ставит перед собой цель подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых успешно решать профессиональные задачи и адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. Важнейшую роль в достижении этой цели играют кураторы учебных групп и мастера производственного обучения, поскольку именно они формируют необходимые компетенции будущих работников.

Формирование профессиональной мотивации студентов/

Одной из основных функций куратора является помочь студентам в осознании важности выбранной профессии. Например, куратор может организовать встречи с успешными выпускниками техникума, работающими на крупных предприятиях города. Такие мероприятия позволяют студентам увидеть реальные перспективы профессионального роста и вдохновляют их на усердную учебу.

Развитие личностных качеств.

Кроме профессиональных компетенций, важным аспектом воспитания будущего специалиста являются развитие ответственности, дисциплинированности и умения работать в команде. Куратор организует совместные внеклассные мероприятия, например спортивные соревнования или творческие конкурсы, способствующие формированию перечисленных качеств.

Поддержка психологического комфорта обучающихся

Часто студенты сталкиваются с трудностями адаптации к новым учебным условиям. В таком случае важно создать атмосферу поддержки и взаимопомощи. Опыт показывает, что беседы с учащимися помогают своевременно выявить проблемы и предложить пути их решения.

Роль мастера производственного обучения

Мастер производственного обучения играет ключевую роль в формировании практических навыков учащихся. Именно мастер обеспечивает обучение рабочих специальностям непосредственно на производстве.

Передача опыта и формирование компетенций

Например, опытный повар проводит практические занятия по приготовлению блюд, демонстрируя современные способы подачи блюд. Благодаря такому обучению студент приобретает практические знания и навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

Подготовка кадров для реального производства

Производственное обучение помогает формировать рабочую группу, соответствующую требованиям работодателей. Мастер производственного обучения взаимодействует с предприятиями-партнерами учебного заведения, обеспечивая постоянное обновление содержания программы обучения в соответствии с современными технологиями и оборудованием.

Таким образом, взаимодействие куратора учебной группы и мастера производственного обучения позволяет комплексно подходить к подготовке квалифицированного специалиста, готового эффективно выполнять производственные задачи и развиваться профессионально.

Библиографический список

Горшенина О.А., Гаранина И.Н. Воспитательная работа преподавателя в учебном заведении // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2018. № 1 (51). С. 25—31.

Волкова Т.В. Особенности подготовки мастеров производственного обучения в современных условиях // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Том 9. № 2. С. 131–138.

Куликов А.С. Культура взаимодействия студента и педагога в образовательном процессе // Современные научно-технические технологии. 2016. № 3. С. 104–108.

Шадрина Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение студентов техникумов и колледжей // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 2 (63). С. 114–120.

Наставничество как условие повышения качества профессионального образования

*Мурсалимова Елена Даниловна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
агропромышленный техникум»*

Наставничество в профессиональном образовании становится все более актуальным в условиях быстро меняющегося рынка труда и требований к специалистам. Оно представляет собой процесс передачи знаний, навыков и опыта от более опытного специалиста к менее опытному, что способствует не только индивидуальному развитию обучающегося, но и повышению общего качества образовательного процесса.

Значение наставничества

1. Передача знаний и опыта: Наставники, обладая значительным опытом в своей области, могут передать важные практические навыки и знания, которые не всегда можно получить из учебников.

2. Поддержка и мотивация: Наставничество создает поддержку для студентов, что способствует повышению их уверенности в себе и мотивации к обучению. Наставники могут вдохновлять и направлять студентов, помогая им ставить и достигать профессиональные цели.

3. Развитие профессиональных навыков: В процессе наставничества студенты учатся применять теоретические знания на практике, что является ключевым аспектом формирования их профессиональных компетенций.

4. Сетевые связи: Наставники могут помочь студентам установить полезные контакты в профессиональной среде, что способствует дальнейшему трудоустройству и развитию карьеры.

Модели наставничества

Существуют различные модели наставничества, которые могут быть применены в образовательных учреждениях:

- Формальное наставничество: Официально организованный процесс, где наставник и подопечный имеют четкие цели и задачи.

- Неформальное наставничество: Спонтанные отношения между более опытными и менее опытными специалистами, которые возникают естественным образом.

- Групповое наставничество: Когда один наставник работает с группой студентов, что позволяет обмениваться опытом и мнениями.

Примеры успешного применения наставничества

Многие образовательные учреждения внедряют программы наставничества с положительными результатами. Например, в некоторых университетах создаются специальные центры наставничества, где студенты могут получить помощь не только от преподавателей, но и от выпускников.

Наставничество является важным инструментом повышения качества профессионального образования. Оно способствует более глубокому усвоению

знаний, развитию навыков и формированию профессиональных компетенций у студентов. Внедрение эффективных программ наставничества может значительно улучшить образовательные результаты и подготовить студентов к успешной карьере.

Список литературы

1. Кузнецова, Н. Н. (2018). Наставничество в системе профессионального образования: теория и практика. Москва: Издательство «Наука».
2. Баранова, И. А., Сидорова, Т. В. (2020). Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций у студентов. Профессиональное образование в России и за рубежом, 3(1), 45-52.
3. Зимняя, И. А. (2019). Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург: Питер.
4. Тихомирова, Л. А. (2021). Современные подходы к организации наставничества в образовательных учреждениях. Образование и наука, 23(4), 67-80.
5. Михайлов, А. В., Федорова, Е. С. (2022). Наставничество как фактор повышения качества образования в условиях цифровизации. Вестник образования, 12(2), 33-40.

Использование в образовательном процессе здоровье-сберегающих технологий

Суворова Дина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

Использование здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе является не сколько популярным трендом, сколько необходимым условием для повышения эффективности и качества обучения.

Начиная обучение студентам, я всегда рассказываю студентам притчу: «Давным-давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». Тогда боги решили спрятать главное, что есть у человека — его здоровье. Стали думать, решать — куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие — за высокие горы. И самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов».

Преподавая общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули по специальности 34.02. 02 Сестринское дело, я стараюсь помочь своим

студентам сберечь свое здоровье и научить их, рассказывать об этом другим. Ведь мои студенты- это будущие медицинские работники. Еще Гиппократ сказал, что часть болезней происходит только от образа жизни. И я учу своих студентов вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди населения.

Мало рассказать, что значит здоровый образ жизни, надо показать пример, в том числе, используя приемы здоровьесбережения на учебных занятиях с учетом физиологических, психологических, эмоциональных особенностей студентов. Мой любимый прием - это прием синектики. Синектика значит аналогия. Сложные, казалось бы, термины и понятия можно объяснить при помощи аналогий. Например, прошу ребят встать и представить, что они хрупкие, красивые деревца, их руки - это изящные веточки, а пальцы, молодые листочки. Под звук легкого ветерка они показывают, как качаются ветви и шуршат листья. Затем включается звук урагана, и студенты должны показать, что может произойти с хрупким деревом. Таким образом, на таком простом примере можно рассмотреть, что произойдет с костями человека при внешнем воздействии, и провести небольшую динамическую разминку. Подобные динамические паузы часто использую на своих занятиях. Это и физкультурная разминка и нестандартный вход в тему, который повышает интерес к занятию со стороны студентов.

Очень нравятся моим студентам на учебных занятиях поэтические минутки. Я провожу их в начале занятия, они помогают создать мне ту, атмосферу, которая необходима: атмосферу доверия, принятия и настроя на снятие эмоционального напряжения. А это тоже задачи здоровье-сберегающих технологий.

Например, учебное занятие по теме: «Зрительный анализатор» начинаю со стихов нашего пермского поэта Владимира Радкевича:

Я на помощь зову весну,
Яблонь снежную белизну,
Первый бег ручейков к реке,
Первый ландыш в твоей руке,
Первых трав чуть приметный рост,
Первых радуг стоцветный мост,
Неба яркую синеву
Я на помощь себе зову!
Нужно мне, чтоб весенний гром
Прогремел над твоим окном
И, дождями пахнув, гроза
Заглянула в твои глаза.

Студенты слушают стихотворение, отвечают на вопросы и формулируют тему занятия «Зрительный анализатор» по ключевым словам.

Хочу отметить что к стихам наших замечательных Пермских поэтов прибегаю очень часто.

Моя цель как преподавателя по специальности Сестринское дело - дать студентам не только высокий уровень профессионального мастерства, но и научить их использовать здоровье-сберегающие технологии в своей учебной деятельности: уметь чередовать виды работ, делать динамические паузы, контролировать

эмоциональное состояние. Это пригодиться им и в их профессиональной деятельности. Они должны будут доносить нужную информацию до пациентов и их родственников. Многие студенты уже начинают делать это на производственной практике. Также они участвуют в волонтерском движении, пропагандируя здоровый образ жизни обучающимся нашего техникума и ученикам краснокамских школ.

В рамках волонтерской деятельности проводятся профилактические беседы, организуются мастер-классы и выставки. Студенты не только знакомят других ребят с профилактикой различных заболеваний, но рассказывают о приемах здоровье-сберегающих технологий при организации самостоятельной учебной деятельности (оптимальное время работы с гаджетами, поддержание осанки при выполнении домашней работы, зарядка для глаз и др.).

Опытом по использованию здоровье-сберегающих технологий, делясь со своими коллегами на заседаниях методических объединений преподавателей техникума, на педагогических чтениях. В 2025 году стала лауреатом Краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья».

Киберспорт в системе СПО: Новый вызов или инструмент современного образования?

Желудков Данил Евгеньевич, Алиев Кирилл Азерович, преподаватели ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум»

Цифровизация проникает во все сферы жизни, и образование не является исключением. Официальное признание киберспорта в России в качестве спортивной дисциплины в 2021 году открыло новые горизонты для его интеграции в образовательные организации. Если в ведущих вузах страны уже существуют киберспортивные факультеты и программы, то система среднего профессионального образования только начинает осваивать этот потенциал.

Студенты техникумов — поколение Z, для которого цифровая среда является естественной. Игнорировать этот факт — значит упускать мощный педагогический инструмент для мотивации обучения и личностного и профессионального развития. В своей статье мы постараемся показать практическую пользу киберспорта как образовательного ресурса и поделиться опытом нашей образовательной организации.

Киберспорт — это не просто «играть в компьютер». Это командная или индивидуальная соревновательная деятельность, основанная на четких правилах, требующая стратегического мышления, постоянных тренировок и анализа. Образовательный киберспорт — это педагогический инструмент, использующий эту деятельность для достижения конкретных учебных целей. В нашем техникуме это реализуется в формате факультатива.

Интеграция киберспорта в образовательный процесс позволяет целенаправленно формировать у студентов ряд ключевых компетенций, востребованных на современном рынке труда. В частности, общие компетенции – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности и ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В таких дисциплинах, как Dota 2 или Counter-Strike 2, победа зависит от слаженности действий команды. Студенты учатся эффективно коммуницировать, распределять роли, брать на себя ответственность и поддерживать друг друга в стрессовой ситуации.

Любая киберспортивная дисциплина — это сложный пазл, требующий построения долгосрочной стратегии и быстрого тактического маневрирования. Студенты развиваются навыки анализа обстановки, прогнозирования действий соперника и принятия решений в условиях ограниченного времени. Это формирует также стрессоустойчивость.

Участие в киберспортивном движении помогает развивать критическое мышление. Послематчевый разбор («реплей-анализ») — неотъемлемая часть тренировок. Студенты учатся объективно оценивать свои действия, находить ошибки и вырабатывать пути их исправления, что развивается навык рефлексии и самообучения. Кроме того, участие в киберспортивных соревнованиях формирует Soft Skills и Hard Skills у студентов технических специальностей, которые им пригодятся в их профессиональной карьере.

Интеграция элементов киберспорта в образовательный процесс должен быть гибким и соответствовать ресурсам образовательной организации.

В нашем техникуме имеется следующие элементы:

1. Киберспортивный факультатив, который мы ведем, привлекая заинтересованных студентов с 1 курса. В рамках занятий ребята изучают теорию игры, тактику, учатся работать в команде.

2. Внутритехникумовские чемпионаты способствуют выявлению талантливых студентов.

3. Проектная деятельность позволяет интегрировать киберспорт в различные учебные дисциплины (Информатика, Математика, Основы безопасности жизнедеятельности и защиты родины, Физика, Физическая культура).

Внедрение киберспорта в образовательный процесс предполагает обязательное использование здоровье-сберегательных приемов. Это позволяет проблему «вреда для здоровья», который многие в нем видят.

Обязательными элементами факультатива и подготовки к соревнованиям должны быть:

1. Физкультминутки и гимнастика для глаз во время занятий.
2. Лекции о важности сна, правильного питания и физической активности.
3. Четкое регламентирование времени тренировок.

Чтобы избежать снижения успеваемости, участие в киберспортивной деятельности можно сделать привилегией, зависящей от академических результатов, превратив ее в мотивационный инструмент.

Практический опыт Краснокамского политехнического техникума.

Краснокамский техникум участвует в киберспорте уже 2 года.

Мы готовим своих студентов к самым различным соревнованиям под эгидой Министерства спорта России и Министерства образования и науки России, а также, различные турниры от некоммерческих общественных организаций QWAZAR и Движения первых. За это время команды техникума неоднократно демонстрировали высокий уровень мастерства, стабильно занимая призовые места в соревнованиях и завоевывая авторитет в киберспортивном сообществе, привлекая талантливую молодежь и давая старт для построения перспективных карьерных траекторий в ИТ-индустрии. Команда техникума по итогам 2025 года вошла в межрегиональный дивизион, выиграв финальные игры среди команд ПОО Пермского края.

Опыт Краснокамского политехнического техникума — это хороший пример того, как современное образование может идти в ногу со временем и развивать возможности цифровой среды.

Киберспорт — это не просто игры, это сфера, которая воспитывает стратегическое мышление, работу в команде, скорость реакции и умение добиваться целей.

Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов техникума

*Старкова Наталья Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум»*

Практика является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту попробовать свои силы и возможности в выбранной специальности, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях.

Практика, как форма профессиональной подготовки студентов по специальности «Кинология», является частью государственного образовательного стандарта. Она обеспечивает студенту социализацию в профессиональной среде и формирует у него представление о компетентном специалисте данной деятельности. Являясь центральным звеном в системе подготовки, практика способствует осознанию студентами правильности своего профессионального выбора, помогает проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности [1].

Важной особенностью является то, что практика является активной индивидуальной формой обучения студентов. В ходе практики у студентов вырабатываются умения работать самостоятельно, опираясь на индивидуальные планы и задания. Это, прежде всего, и отличает практику от тех форм работы, в которых студент участвует при теоретическом обучении.

Таким образом, учебная и производственная практики – это важный этап в рамках учебного процесса. Именно он позволяет молодому специалисту утвердиться, повысить свой профессиональный уровень, научиться налаживать контакт в коллективе коллег, применять полученные в техникуме знания, умения, навыки. Успешно пройдя учебную и производственную практики, студенты должны знать и владеть основными современными концепциями и моделями будущей трудовой деятельности. Все это поможет молодому специалисту быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

Первоначальным элементом в структуре практической подготовки обучающихся ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» является учебная практика, которая проходит на базе техникума, а также частично организуется как практика наблюдений в кинологические подразделения, подразумеваются экскурсии на базы производственной практики с целью познакомиться с рабочими процессами, которые полностью соответствуют будущей специальности практикантов. В данном случае программы прохождения практики разрабатываются для студентов 2 курса. Учебная практика способствует, приобретению студентами первоначальных практических навыков и освоению общих и профессиональных компетенций по специальности. Следующим звеном ознакомления обучающихся с профессиональной деятельностью является производственная практика студентов, которая включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику. Целями производственной практики являются закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе деятельности конкретной кинологических организаций, а также подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в будущем. Для прохождения производственной практики студенты направляются в организации на основании заключенных с ними договоров, где выполняют работу в соответствии с индивидуальными заданиями и рабочей программой по профессиональному модулю.

Основными базами практик студентов являются федеральные казённые учреждения, структурные подразделения МВД Пермского края по специальности «Кинология», с которыми у техникума оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всех студентов в соответствии с учебным планом. Несмотря на то, что студенты-практиканты для организации представляют собой ряд трудностей, которые, как показывает опыт, вполне преодолимы, в производственной практике есть неоспоримые положительные моменты. Взаимодействуя с профильным учреждениями и становясь базой практики, организация получает возможность отобрать себе молодые кадры заранее и предложить дальнейшее сотрудничество, также обучить их в соответствии с необходимыми требованиями и спецификой

учреждения с перспективой на будущее. Для студента практика имеет так же неоспоримое значение, так как позволяет: сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть проблемы и неожиданные моменты выбранной специальности, которые не видны в теории, дает возможность как можно раньше понять, что специальность или даже область выбраны неверно и не соответствуют ожиданиям и требованиям к специальности. Из опыта учреждения и сопровождения практики студентов, можно сказать, что студенты, попробовав свои силы на практике осознавали более полно свои возможности как будущие специалисты. Практика позволяет получить опыт взаимодействия с опытным профессионалом-наставником, получить навык поиска работы и общения с работодателем. Понять, что востребовано и чему еще нужно подучиться и подыскать себе рабочее место, подходящее для старта карьеры.

Период вхождения начинающего специалиста в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный кинолог как профессионал, останется ли он в сфере кинологии или найдет себя в другой сфере деятельности.

Во время прохождения практики, обучающиеся развиваются как личностном, так и в профессиональном плане, учатся мыслить и действовать как профессионалы, опирающиеся на здравый смысл и знания, умения и навыки, полученные в техникуме [3].

К. Д. Ушинский говорил: «Никакая дидактика и никакой учебник не могут заменить наставника: они только облегчают ему труд» [2, с. 337], поэтому каждого студента педагог-наставник сопровождает в процессе прохождения практики. Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках соответствующих профессиональных модулей: ПМ.01 Содержание собак и уход за ними; ПМ.02 Разведение и селекция собак; ПМ03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб; ПМ04 Испытание и соревнование собак; ПМ.05 Управление структурными подразделениями организации; ПМ.06 Получение рабочей профессии «Собаковод». В рамках каждого модуля реализуются различные виды практик.

Студенты, в сопровождении руководителя практики, осуществляют профессиональную деятельность в учреждениях МВД, ФСИН, совместно с наставником будущие специалисты разрабатывают план работы, различные мероприятия по работе с собаками, а также с сотрудниками ведомственного учреждения. Педагог-наставник оказывает методическую помощь начинающему кинологу в повышении уровня организации профессиональной деятельности, способствует снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность будущего специалиста. Благодаря чему практика носит личностно-ориентированный характер и способствует выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего специалиста по работе с собаками.

Во время практики студент техникума ведёт ведомость, в котором указывают виды выполненных работ, его подписывает руководитель практики. По окончании

практики ее итоги оцениваются наравне с экзаменами и дифференцированными зачетами и отмечаются в зачетной книжке. Также работу студента оценивает руководство практической базы, на которой он трудился, и оформляет характеристику.

Организация мониторинга производственной практики включает в себя: контроль за прохождением студентом практики, обеспечение доступности консультаций с руководителем практики от техникума, защита отчетов по производственной практике, проведение квалификационного экзамена в форме демонстрационного. Обработка результатов отчетной документации студентов позволили сделать выводы:

- отношение к условиям практики у обучающихся положительное;
- места практики студентов соответствуют специфике техникума;
- в процессе прохождения практики студентами решаются большинство задач практики и целей практики;
- все студенты в процессе прохождения практики исполняют ряд функций, присущих специальности, что является подтверждением важности и актуальности прохождения студентами практики;
- общая удовлетворенность студентов практикой находится на высоком уровне, что также подтверждает тот факт, что практика для студентов является важным и необходимым элементом обучения при правильной её организации. Все это позволяет отметить, что грамотно организованная практика и общение с квалифицированными наставниками и специалистами позволяет обучающимся оценить уровень своей теоретической и практической подготовки, степень готовности к профессиональной деятельности и дает возможность убедиться в правильности выбора специальности.

Список литературы

1. Павлючков, Г. А. Эффективная практика как ключевой элемент профессионального образования / Г. А. Павлючков, С. А. Решетка, С. В. Кучерявенко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 3. – С. 14–16.
2. Ушинский, К. Д. Избранные труды : в 4 книгах. Кн. 4. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – Москва : Фаир-Пресс, 2023. – 541 с. – Текст : непосредственный.
3. Шелковникова, С. Г. Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов высшей медицинской школы / С. Г. Шелковникова, И. В. Корецкая, А. П. Лотоненко. – Текст : электронный // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2024. – № 39–1. – С. 156–160. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21436581> (дата обращения: 13.03.2024).

Использование учебной платформы "Юнислайд" для студентов специальности 35.02.15 Кинология

Носкова Евгения Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Фактором успешной учебы студентов, является мотивация их учебной деятельности. Каждый педагог стремится качественно преподнести студентам знания, вызвать их интерес и мотивацию к учебе. Существует множество методов для повышения мотивации и заинтересованности студентов в образовательном процессе. Одним из них являются различные образовательные интернет-платформы, применение которых существенно влияют на освоение учебного материала [1].

Одной из платформ, применяемой в моей педагогической деятельности является образовательная платформа «Юнислайд».

Платформу «Юнислайд» я использую для проведения занятий и опросов по дисциплине МДК 01.01. Методы содержания и ухода за собаками

Цель: повышение мотивации и вовлеченности студентов в образовательный процесс и качество их обучения.

Задачи:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- организация собственной деятельности, выбор метода и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Для этого мною разработаны следующие этапы работы на платформе «Юнислайд»:

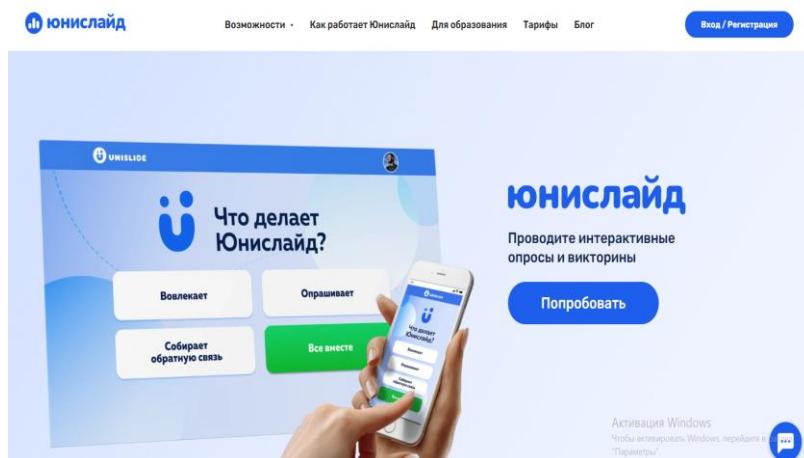


Рис.1 Обложка платформы
1 этап: Создание опроса «Инфекционные болезни собак»

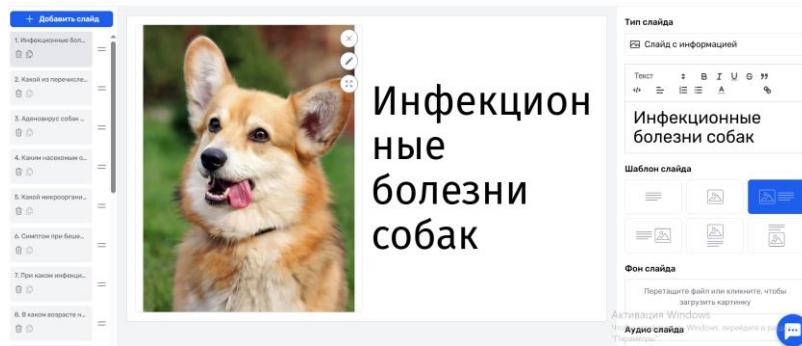


Рис.2 Внутренний интерфейс платформы
2 этап: сканирование QR-кода студентами, для прохождения опроса

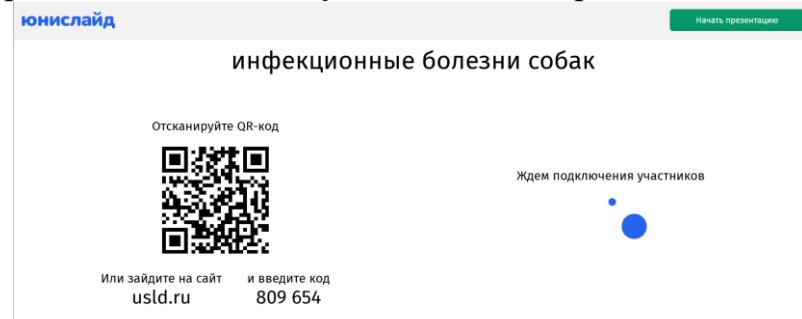


Рис.3 Ссылка на опрос
3 этап: прохождение опроса студентами

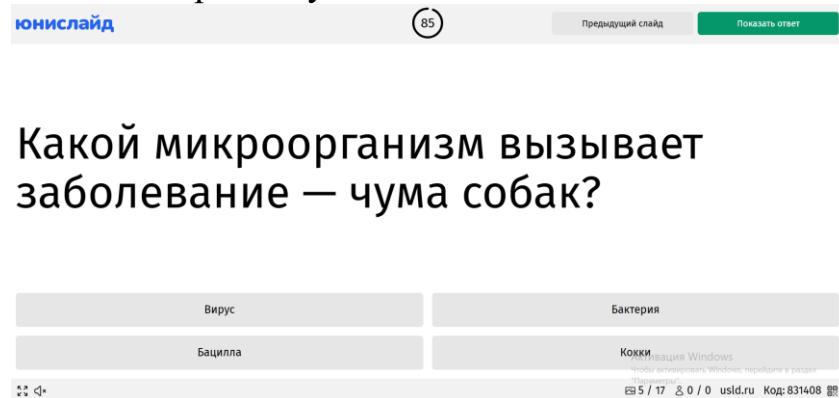


Рис.4 Прохождение опроса
4 этап: подведение итогов опроса

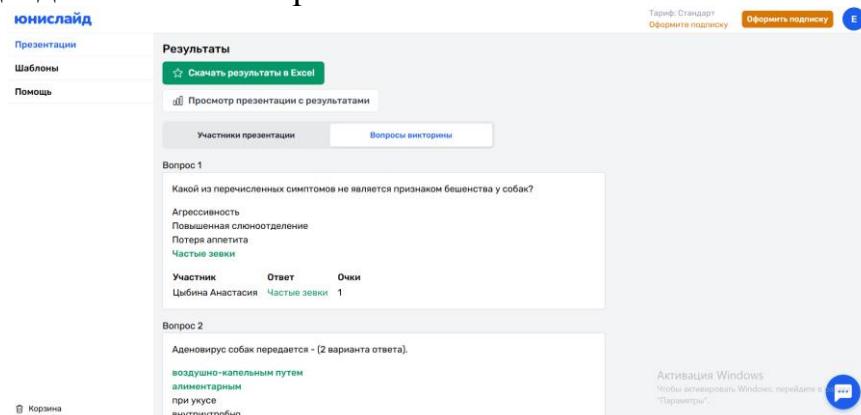


Рис.5 Просмотр результата

5 этап: выставление оценок, анализ допущенных ошибок. Студенты видят свой результат, есть возможность увидеть верные ответы опроса. Так же преподаватель видит результат пройденного опроса студентами.

Работа на платформе «Юнислайд» вовлекает обучающихся в образовательный процесс, позволяет преподавателю создавать интерактивные уроки, опросы, викторины, как в очном режиме обучения, так и дистанционно, что существенно влияет на экономию времени.

Для работы педагога рекомендую данную платформу, так как она удобна в использовании, имеет большой функционал. Регистрация необходима только для преподавателя [4].

Библиографический список:

1. Блохин Г.И., Блохина Т.В., Бурова Г.А. и др.: Кинология. Издательство «Лань»1-е изд., 2017, 432с.
2. Фаритов Т.А., Хазиахметов Ф.С., Платонов Е.А. Практическое собаководство /Издательство «Лань»1-е изд., 2016, - 480с
3. Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н., Домский И.А. Содержание, кормление и болезни собак. Издательство «Лань», 1-е изд., 2017, 256с
4. <https://unislide.io/>

Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании

*Чумакова Елена Михайловна,
преподаватель ГБПОУ «Березниковский
колледж строительных технологий и
креативных индустрий»*

Современная образовательная парадигма претерпевает значительные изменения, смещающая фокус с пассивной трансляции знаний на активное формирование компетенций, критического мышления и способности к самообучению. Ключевую роль в этом процессе играют инновационные технологии и методы обучения, которые становятся не просто инструментом, а фундаментом для создания новой, креативной образовательной среды [3, 45].

Под инновационными технологиями в образовании понимается система методов, форм и средств, внедряемых в педагогический процесс и приводящих к качественно новым результатам. Их внедрение напрямую связано с повышением эффективности образовательного процесса, обеспечиваемой педагогом, который из транслятора информации превращается в наставника, фасилитатора и организатора познавательной деятельности.

Одной из наиболее востребованных технологий является **смешанное обучение** (blended learning), которое интегрирует традиционные аудиторные занятия с онлайн-формами. Данный подход позволяет реализовать персонализированную траекторию обучения, дает студенту свободу в выборе времени, темпа и места изучения материала, тем самым раскрывая его собственное «Я» в учебной деятельности и способствуя самореализации [2, 112].

К числу эффективных методов относятся **проектная деятельность и кейс-метод**. Они моделируют реальные профессиональные ситуации, требуя от

обучающихся не просто воспроизведения информации, а анализа, синтеза, принятия решений и командной работы. Эти методы напрямую связаны с изучением профессионально-личностного потенциала обучающихся с позиции синергетического подхода, так как в процессе их применения происходит сложное взаимодействие знаний, навыков и личностных качеств, приводящее к синергетическому эффекту.

Современное образование немыслимо без цифровых инструментов.

Использование интерактивных досок, образовательных платформ (Moodle, Google Classroom), симуляторов и виртуальной реальности (VR) позволяет визуализировать сложные понятия, проводить безопасные лабораторные работы в виртуальной среде и организовывать сотрудничество между студентами из разных точек мира. Эти технологии создают ту самую творческую среду, где личность активна и ей предоставлена свобода действий.

Важным аспектом является **геймификация** – внедрение игровых механик в учебный процесс. Баллы, значки, рейтинговые таблицы и сценарии повышают мотивацию и вовлеченность, превращая обучение в увлекательный процесс. Этот метод опирается на основные психологические концепции, согласно которым игровая деятельность является мощным стимулом для познания.

При этом внедрение инноваций должно осуществляться с учетом принципов здоровьесбережения. Необходимо дозировать время работы с цифровыми устройствами, обеспечивать эргономику рабочих мест и чередовать виды учебной активности для предотвращения переутомления [5, 78].

Таким образом, инновационные технологии и методы обучения кардинально меняют ландшафт современного образования. Они способствуют не только усвоению знаний, но и развитию мягких навыков (soft skills), критического мышления и готовности к непрерывному обучению, что является главным капиталом в быстро меняющемся мире. Успех их применения напрямую зависит от готовности педагога выступать в роли наставника, создающего условия для раскрытия потенциала каждой личности.

Список литературы

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М. : Издательство «Инфра-М», 2020. – 456 с.
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-н/Д : Феникс, 2019. – 544 с.
3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. – М. : Сентябрь, 2021. – 112 с.
4. Патаракин Е. Д. Цифровые инструменты в образовании. – СПб. : Питер, 2022. – 320 с.
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М. : АРКТИ, 2018. – 256 с.

Технология «Педагогическая мастерская»

*Кустова Ольга Ивановна, преподаватель
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный
техникум»*

Применение современных педагогических технологий в сфере профессионального образования - очевидна, ведь технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования. Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения.

В своей практике я работаю с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучая их профессиям штукатура и облицовщика-плиточника. Для меня особенно важно применять такие педагогические подходы, которые не только передают знания, но и помогают развивать самостоятельность, уверенность и творческое мышление. Мне близка идея педагогической мастерской как технологии, которая позволяет обучающемуся самому «строить» свои знания, учиться анализировать, принимать решения и решать творческие задачи.

В своей работе я активно использую этот подход, например, при разработке и создании строительных макетов или элементов декора интерьера. Через такие проекты, обучающиеся учатся не только техническим навыкам, но и умению мыслить, планировать и видеть результат своих действий. Этот метод действительно помогает вывести обучение на новый уровень — особенно когда важно не просто научить профессии, но и поддержать личностное развитие каждого обучающегося.

Что составляет основу мастерских? В основе мастерских лежат идеи проблемного обучения, критического мышления, развивающего обучения, коллективного способа обучения, идеи известных русских методистов, педагогов Выготского, Гальперина, Амонашвили, Лысенковой, Занкова, Эльконина-Давыдова. Эта технология, называемая ещё французской мастерской, привезена к нам из Франции, но выросла она на русской почве и подкреплена мыслями Ж.-Ж. Руссо и З. Фрейда. В целом, французы, сторонники «Нового образования» (ЖФЭН) представляют себе новую школу по типу старой русской школы Л. Н. Толстого или Рачинского (1868 г.) [4].

В системе мастерских все проблемы выдвигаются участниками, и в ней важен сам процесс творчества.

Принципы и правила ведения мастерской:

1. Ценностно-смысловое равенство всех участников

На защите проектов макета будущего строительного объекта я, как мастер, занимаю место в общем кругу вместе с обучающимися, а не за преподавательским столом. Мое мнение по поводу выбора строительного материала или дизайна плитки — не истина в последней инстанции, а один из аргументов. Мы совместно

обсуждаем, почему одно решение может быть технологичнее другого. Я могу предложить идею, но обучающийся, опираясь на свой эскиз, имеет право аргументировано ее оспорить. Это учит их уважать не только мой опыт, но и свою собственную инженерную мысль.

2. Право каждого на ошибку

При обучении разметке под укладку плитки я намеренно не исправляю мелкий просчет обучающегося сразу. Вместо этого я задаю наводящие вопросы: «Проверь, хватит ли целой плитки от этой линии до стены?», «Как этот зазор повлияет на весь ряд?». Обучающийся сам обнаруживает ошибку в расчетах и, что важнее, сам находит способ ее исправить — например, сместить начальную линию. Этот путь от ошибки к самостоятельному решению дает гораздо больше, чем простое указание.

3. Безоценочная деятельность и самооценка

После выполнения задания по созданию декоративного панно из плитки (хаотичная укладка) мы не выставляем оценки. Вместо этого я прошу каждого ответить на вопросы: «Что в твоей работе получилось лучше всего с технической точки зрения?», «Что ты понял о сочетании цветов и фактур?», «Что бы хотел улучшить в следующий раз?». Обучающиеся с ОВЗ, которые часто боятся критики, начинают раскрепощаться и сами, без страха, видят зоны роста, что формирует здоровую мотивацию.

4. Представление свободы в рамках правил

При работе над макетом ванной комнаты, например, я даю четкое техническое задание (размеры, тип основания). Но внутри этих рамок — полная свобода. Обучающийся сам выбирает: начать с эскиза на бумаге или сразу моделировать; использовать готовые решения из каталогов или придумать уникальный узор. Он также может отказаться от устной презентации и представить проект в виде подробного фотоотчета с комментариями. Это учит ответственности за свой выбор.

5. Элемент неопределенности и загадочности

Элемент неопределенности — это не недостаток планирования, а высшее мастерство педагога — «архитектора». Он проектирует образовательное пространство не как прямой, освещенный коридор, а как лабиринт с множеством входов и тупиков, где важен сам процесс блуждения и ориентирования. Элемент загадочности — интеллектуальный вызов, который переводит обучающегося в активного искателя правильного ответа, он начинает думать, пробовать и т.п. Перед изучением сложной темы (например, укладки плитки на криволинейную поверхность) я могу положить на стол необычный предмет — изогнутую керамическую вазу или гипсовую лепнину — и задать вопрос: «Как вы думаете, каким образом этот предмет связан с нашей следующей темой? Какие проблемы нам предстоит решить?». Это создает интеллектуальное напряжение и любопытство. Обучающиеся начинают выдвигать гипотезы (про радиусы, подрезку, клей, вытягивание тяги), и последующее обучение становится для них личным поиском ответов на возникшие вопросы.

6. Диалоговость как главный принцип

Этот принцип пронизывает всё. Например, при подборе цветовой гаммы для макета кухни-гостиной мы не спорим, чей вкус лучше. Мы ведем диалог: «Ты предлагаешь контрастную плитку. Давай посмотрим, как это сочетается с ГОСТами по освещенности рабочей зоны?», «Я вижу твою идею, но учти, что заказчик упоминал спокойные тона. Как мы можем адаптировать твою яркую вставку под его запрос?». Такой диалог — и друг с другом, и с нормативными документами, и с гипотетическим клиентом — готовит их к реальной профессиональной коммуникации, где важно не отстоять свою правоту, а найти оптимальное решение.

Суть принципа, на всех этапах педагогической мастерской:

Моя задача — создать среду и ситуацию для открытия, а не быть «ходячим справочником». Самый важный момент — когда обучающийся, столкнувшись с проблемой, оборачивается не за готовым ответом, а к своему напарнику или начинает экспериментировать сам. Моя «пассивность» в решении их задач — это условие для проявления их собственной активности и интеллекта. Каждая мастерская для преподавателя — поле диагностики, на основе которой создается новая мастерская или включаются другие необходимые формы работы [2], [3].

Подведя итог, можно утверждать, что педагогическая мастерская как технология достигает главной цели современного образования. Она превращает класс из аудитории для пассивного слушания в живую, творческую лабораторию, где знания не получают в готовом виде, а выстраивают как собор, кирпичик за кирпичиком. Обучающийся, прошедший через мастерскую, выходит за рамки роли потребителя знаний, он становится их исследователем, конструктором и интерпретатором. Эта технология учит самому процессу познания, воспитывая мыслящего, свободного и ответственного человека, способного к диалогу с миром и с самим собой. Это доказывает, что истинная инновационность педагогической мастерской — в её способности запускать механизмы самостоятельного, осмысленного и увлеченного обучения на всю жизнь.

Список литературы:

1. Васильев Ю. А., Низовская И. А. «Педагогическая мастерская как форма профессионального развития учителей: Практическое руководство по организации и проведению педагогических мастерских на основе профессиональных потребностей» (под общ. ред. Т. А. Матохиной). Бишкек, 2020.
2. Дети в семейной психотерапии: Практическая работа и профессиональное обучение / Под редакцией Джоан Дж. Зильбах. - М.: Издательство Института психотерапии, 2018. - 208 с.
3. Решетникова, С. В. Английский язык. 10 класс. Выбор профессии. Проектная деятельность на уроках. Страноведение. Элективные курсы / С.В. Решетникова. - М.: Учитель, 2021. - 123 с.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры // М.: Владос. - 2015. - 35-37 с.
5. Гревцева Г. Я. «Педагогическая мастерская как средство подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности». Журнал «Современная высшая школа: инновационный аспект», 2012, №3.

Наставничество как неотъемлемый компонент современной системы образования

*Щербаков Андрей Алексеевич,
преподаватель ГБПОУ «Верещагинский
многопрофильный техникум»*

Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию и происходит от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея.

С того времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, пользующийся всеобщим доверием, а наставничество ассоциируется с человеком мудрым, обладающим способностью научить, направить, часто являющимся образцом для подражания.

Особую роль наставничество приобрело в российской педагогике. В середине XIX в. К.Д. Ушинский установил прямую зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

По его мнению, «Дело воспитания, состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества», который был бы готов к «самостоятельной жизни в обществе». Он был глубоко убеждён, что теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, а не заменять: «только личность может воспитать личность», учителя не может заменить ни один учебник.

Наставничество как способ подготовки специалиста давно уже используется в сфере образования. В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник».

В словаре В. Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество как «звание, должность, дело наставника».

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, социально-профессиональных компетенций, подготовки ее к активному участию в трудовой (служебной) деятельности.

Задачи преподавателя в процессе наставничества наблюдать процесс взаимодействия обучающихся, контролировать и корректировать его, помогать студентам в затруднительных ситуациях. Грамотная организация наставничества важна для мотивации развития умений и навыков как наставников, так и их наставляемых.

Суть наставничества сводится к созданию комфортных педагогических и психологических условий для обучения и активизации работы студентов,

повышению ее эффективности, предоставлению возможности каждому проявить себя.

Несмотря на то, что между моделями наставничества есть различия, их объединяет одна цель – активизировать практическую работу всех обучающихся, улучшить их знания, развить навыки межличностного общения, сформировать интерес к предмету.

Актуальность наставничества в наше время обусловлена множеством факторов, отражающих изменения в обществе и на рынке труда. В условиях быстрого технологического прогресса и постоянных изменений в востребованных профессиях, наставничество становится важным инструментом для адаптации молодых специалистов к новым требованиям. Такой подход позволяет обучающимся быстрее осваивать и получать необходимые знания, навыки и умения от опытных коллег - наставников.

Также необходимо отметить, что программа наставничества является одной из универсальных технологий, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в области личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей.

Список литературы

1. Дружинина, С. А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике /С. А. Дружинина, О. А. Сморгович. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru:[сайт].URL:<https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvo- v>.
2. Поздеева С.И. Наставничество как деятельность сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Ped.Rev. 2017. № 2 .
3. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. — Казань: ИРО РТ, 2019 — 48 с.

Метод проектов в развитии профессиональных и личностных качеств, обучающихся СПО

*Внутский Константин Витальевич,
Полюдова Марина Ивановна,
преподаватели Агротехнического филиала
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный
техникум»*

В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания выпускника, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свойством качества обучения.

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса обучающихся возникает реальная потребность разработки новых методов и выбора наиболее эффективных и рациональных технологий. Одной из эффективных педагогических технологий является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения обучающихся в различные виды деятельности.

Использование проектной деятельности в обучении ориентирует современных студентов не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала. Современного педагога этот подход привлекает тем, что противостоит вербальным методам и формам передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности знаний, навыков и умений, которые не реализуются в деятельности.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта. Очень важным моментом является составление плана, так как он помогает эффективно организовать работу над текстом. Основными элементами проектирования являются - определение цели и задач проекта, определение собственно, проблемы - постановка гипотезы, выбор способа ее решения, определение ресурсов, составление плана действий, изучение проблемы, поиск путей ее решения, подведение итогов, оценка полученных результатов. Работа над проектом должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);

Итак, черты проекта:

- всегда имеет цель;
- реалистичность;
- ограниченность во времени и пространстве;
- уникальность;
- инновационность;
- проекты реализуются поэтапно;
- проекты должны подвергаться оценке.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты и др.

В процессе проектной деятельности формируются следующие умения:

- 1) рефлексивные умения;
- 2) поисковые(исследовательские) умения;
- 3) умения и навыки работы в сотрудничестве;
- 4) менеджерские умения и навыки;

- 5) коммуникативные умения;
- 6) презентационные умения.

Во время оформления результатов исследования в виде презентаций и их обсуждения обращается внимание на способы доказательств, на выдвижение новых проблем исследования и т.п. Эффективная презентация в представлении проекта, является одним из главных профессиональных навыков. Этим навыкам можно и нужно обучаться.

Проект является основой актуального сегодня дистанционного обучения, поскольку усиливает активную роль обучающегося, направленная на получение самостоятельного продукта путем поиска и обработки информации». В результате студенты получают не только набор знаний, но и умения приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач; приобретать коммуникативные навыки и умения, т.е. работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли; учиться пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Если студент знает, как учиться, способен достигнуть цели, если он умеет работать с учебником, получать знания от преподавателей, искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации для решения этих проблем, то ему легче будет повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться, приобрести любые необходимые дополнительные знания. Интерес к творческой деятельности в техникуме в дальнейшем перерастает в способность к ее применению и в профессиональной деятельности, становится личной потребностью и может достигать уровня изобретательства, проявление новаторских качеств.

Именно проектная деятельность, научно-исследовательская работа способны сделать учебный процесс для обучающегося личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Информационные источники

1. Белогуров А.Ю. Приоритеты воспитания в процессе подготовки современного специалиста // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 5. - С. 20-25.

2. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389с.

3. Соколова И.Ю., Борисова Е.Е. Личностный потенциал человека и его развитие в образовательном процессе жизнедеятельности. Современные научноемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 421-426.
4. Шуберт Н.П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.
5. <http://refleader.ru/> Аксиологический подход в образовании.
6. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_E.C._-_Метод_проектов.pdf
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>

Практика применения GigaChat и технологии продуктивного чтения на уроках информатики

*Вылежсанина Людмила Евгеньевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Современное образование требует новых подходов и технологий, особенно в области информатики. Студентам колледжей необходимы знания и умения, соответствующие требованиям цифровой экономики. Именно поэтому внедрение инноваций становится ключевым фактором повышения качества образовательного процесса.

Использование цифровых образовательных платформ позволяет организовать обучение в режиме онлайн или смешанном формате («blended learning»). Это обеспечивает доступ к учебному материалу вне зависимости от места нахождения студента, способствует развитию самостоятельности и ответственности обучающихся.

Современные студенты привыкли получать информацию быстро и эффективно. Но как же сделать так, чтобы студенты могли ещё и запомнить эту информацию? В этом нам помогают как инновационных технологий, так и проверенные временем педагогические технологии, например, продуктивное чтение.

В современном контексте технология продуктивного чтения актуальна, так как помогает формировать осознанного, мыслящего и самостоятельного ученика.

Несколько причин актуальности технологии продуктивного чтения в современном мире:

- Рост объёма информации. Умение продуктивно читать становится необходимым навыком, так как нужно анализировать данные, выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.
- Снижение уровня читательской культуры. Технология продуктивного чтения позволяет развить читательскую грамотность студентов, заложить основу для умения хорошо учиться, сформировать навыки самостоятельной работы с текстом.

– Универсальность технологии. Её можно применять не только на уроках литературного чтения, но и в рамках других предметных областей.

– Интерактивные методы. Они делают чтение более интересным и вовлекающим.

Студенты, как правило читать не то, что не любят, но им времени жалко тратить на этот процесс, а мы, как педагоги должны убедить их в обратном.

На мой взгляд, в этом процессе помогает бесплатная нейросеть от Сбера GigaChat.

GigaChat помогает студентам находить ответы на вопросы несколькими эффективными способами:

– Поисковая помощь. Если запрос предполагает необходимость проверить актуальность или свежесть информации, GigaChat вызывает внешние навыки для поиска актуальной информации в интернете, обеспечивая точные и проверенные данные.

– Генеративные возможности. Когда задача носит творческий характер (создание изображений, написание статей, решение сложных математических задач и др.) GigaChat генерирует контент самостоятельно, пошагово размышляя над решением проблемы и предлагая возможные варианты действий.

– Структурированность и наглядность. GigaChat структурирует ответы, поясняя важные моменты, иллюстрируя решения примерами, диаграммами или схемами там, где это уместно.

– Адаптация к уровню понимания. Ответы адаптируются под возраст и уровень подготовки студента, делая информацию понятнее и легче воспринимаемой.

Притягиваем сюда «за уши» нашу дисциплину Информатика». Студенты первых курсов и не только, выполняют различные практические работы. При выполнении практических работ, где необходимо осуществить поиск информации, студенты задают запрос именно GigaChat, в отличие от поисковой строки любого браузера, процесс поиска идет быстрее. Но, результат иногда не всегда совпадает с реальностью. Вот тут на помощь приходит процесс чтения. Чтобы студент не просто скопировал информацию, а еще осмыслил её, подумал сравнил с информацией в учебнике. Учебники на занятиях используются не электронные, а «натуральные».

Студентам очень сложно даётся тема «Основы алгебры логики». Таблицы истинности логических выражений строятся в тетради, а затем проверяются с GigaChat.

Пример 1: Построить таблицу истинности для выражения $(a \wedge b) \vee \neg c$. Объяснить операции. Сделать вывод.

Таблица истинности						
a	b	c	$a \wedge b$	$\neg c$	$(a \wedge b) \vee \neg c$	
-	-	-	---	--	-----	
0	0	0	0	1	1	
0	0	1	0	0	0	
0	1	0	0	1	1	
0	1	1	0	0	0	
1	0	0	0	1	1	
1	0	1	0	0	0	
1	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	

Выражение принимает значение 1 в случаях, когда либо одновременно выполняются условия a и b , либо когда c равно 0.

Рисунок 1. Пример таблицы истинности логического выражения $(a \wedge b) \vee \neg c$ от GigaChat

Пример 2. Также, в качестве примера хочу привести тему «Язык программирования Pascal». При составлении и тестировании программ с различными структурами на языке Pascal, студенты допускают ошибки. Проверку так же проводят в GigaChat. И уже находят сами свои ошибочные записи. (рисунок 2). Пример составления программы и вариант проверки представлены на рисунках 2, 3.

```
Program V5L1P2; {Таблица умножения двух чисел с операторами безусловного и условного переходов}
Label met; {Описание меток}
Var a, b, c, i: integer;
begin
  Write('Введите целое двухзначное число a:'); Read(a);
  Write('Введите целое двухзначное число b:'); Read(b);
  i:=1; {Начальное значение счетчика}
  met:
  c:=a*b;
  writeln(a:3,'*',i:3,'=',c:5);
  i:=i+1; {Счетчик итерации}
  if i>b then ReadLn else GoTo met; {Условный переход}
end.
```

Возможные результаты работы программы:	
Вариант 1	Вариант 2
Введи целое a: 3	Введи целое a: 123
Введи целое b: 5	Введи целое число b: 5
3.*1=3	123.*1=123
3.*2=6	123.*2=246
3.*3=9	123.*3=369
3.*4=12	123.*4=492
3.*5=15	123.*5=615

Рисунок 2. Пример составления программы на языке Pascal

Возможные улучшения:

- Проверка правильности ввода (например, убедиться, что оба числа действительно являются положительными двузначными числами):

```
pascal
If (a < 10) or (a > 99) or (b < 10) or (b > 99) Then
Begin
  writeln('Ошибка: Нужно ввести положительные двузначные числа.');
  Halt;
End;
```

- Удаление оператора безусловного перехода (GoTo) для лучшей читаемости и поддержки структурированного программирования:

Можно заменить оператор GoTo циклом типа while или repeat-until:

```
pascal
while i <= b Do
Begin
  c := a * i;
  writeln(a:3,'*',i:3,'=',c:5);
  Inc(i); // Увеличиваем i на 1
End;
```

Или:

```
pascal
Repeat
  c := a * i;
  writeln(a:3,'*',i:3,'=',c:5);
  Inc(i); // Увеличиваем i на 1
Until i > b;
```

Таким образом, предложенный код работоспособен, но можно оптимизировать структуру программы для повышения её качества и удобочитаемости.

Рисунок 3. Вариант проверки, предложенный в GigaChat

Таким образом, GigaChat выступает надежным помощником, способствующим улучшению учебной деятельности студентов путем предоставления качественной и доступной информации, упрощающей понимание сложных концептов и помогающей развивать навыки анализа и синтеза информации.

Применение инновационных технологий и методов обучения в дисциплине «Информатика» способствует повышению уровня подготовки будущих специалистов. Современные цифровые образовательные платформы, форма подачи материала, различные виды деятельности во время занятия и активное взаимодействие преподавателей и студентов делают образовательный процесс интересным, увлекательным и эффективным. Только таким образом мы можем подготовить конкурентоспособных выпускников, готовых успешно адаптироваться в условиях стремительно меняющегося мира высоких технологий.

Список источников

- 1.Бесплатная нейросеть от Сбера GigaChat.
- 2.https://urok.ru/library/tehnologiya_produktivnogo_chteniya_132036.html

Визуализация учебной информации посредством различных техник

*Леонтьева Наталья Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Известно, что визуальные сигналы способствуют восприятию большей части информации человеческим мозгом. И действительно, устное информирование дает меньший процент усвоения и запоминания материала, нежели визуальные презентации. Исследования показали, что через три дня после лекции студенты могут вспомнить лишь 10 % от услышанного и 35 % от увиденного, тогда как визуализированный материал, сопровождаемый пояснениями, запоминается более чем на 60 %. [1, 32]

Полученные результаты, легли в основу апробации технологии визуализации в ЦМК Поварское и кондитерское дело ГБПОУ «Краевой политехнический колледж».

Учитывая множество техник данной технологии, уклон сделан на следующие направления:

1. Скрайбинг (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) публичное представление [2, 11]
2. Таймлайн (от англ. *timeline* – букв. «линия времени») инструмент для группировки информации в хронологической последовательности.

Использование скрайбинга в кулинарии при изучении теоретического материала, помогает более точно доносить информацию, повысить результативность усвоения информации, увеличить понимание материала.

На теоретическом обучении студенты специальности «Поварское и кондитерское дело» выполняют зарисовки форм полуфабрикатов, используя учебную доску или тетради, учатся правильно располагать основное блюдо, гарнир и соус на тарелке в виде схематического изображения, выполняют в виде рисунков алгоритмы приготовления блюд, механическую обработку продуктов, разделку рыбы, птицы и т.д.

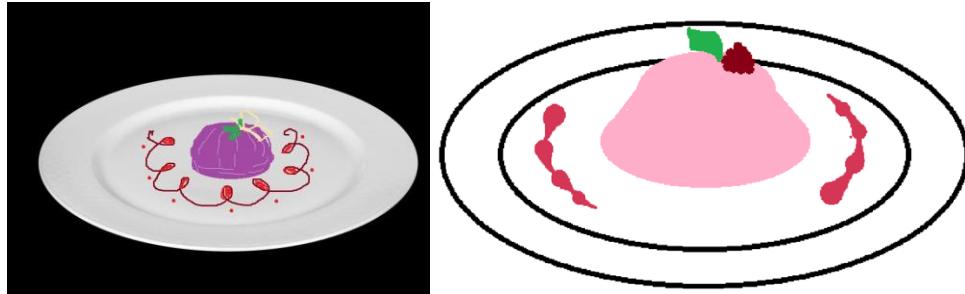


Рисунок 1 – Варианты оформления десертов

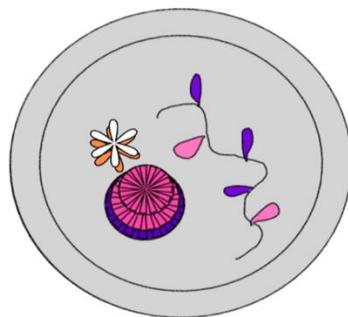


Рисунок 2 – Вариант нанесения соуса на тарелке

Данная техника позволила на занятиях практического обучения использовать свои рисунки, эскизы, схемы при выполнении приготовления полуфабрикатов или блюд, оформлении блюд, расположении соусов на тарелке. Готовые материалы служат наглядным пособием результата готового продукта, оказывают помощь в работе, обеспечивают динамизм и выразительность учебного процесса.

При этом происходит экономия времени педагога на дополнительное объяснение материала, демонстрацию кулинарных приемов, позволяет уделить больше внимания на более слабых студентов.

Для удобства работы в технике скрайбинг студенты пользуются электронными сервисами – Объясняшки, Sparkol (VideoScribe), Moovly.

Применения скрайбинга в своей педагогической деятельности показало следующие результаты:

- Повышается степень наглядности в обучении
- Лучше запоминается материал
- Повышается интерес студентов к занятиям
- Развиваются творческие способности, креативность

Техника визуализации Таймлайн (линейки, полосы, на которые наносятся события и даты), позволяет развить умение распределять собственное время, планировать рабочую деятельность, составлять алгоритмы действий. Именно эти профессиональные качества повара раскрываются при составлении чек-листа,

тайминга. Чек лист для технологических операций — это стандартизованный инструмент контроля, обеспечивающий чёткость, повторяемость и безопасность производственного процесса.

Любое приготовление блюд на учебной практике сопровождается умением распределить время на подготовку продуктов, на приготовление блюда, на оформление и дизайн, подачу готового блюда и его бракераж.

Студенты специальности «Поварское и кондитерское дело» перед началом практического обучения разрабатывают чек-лист, с указанием времени и конкретного вида технологических операций, а педагог составляет тайминг с указанием подготовительного времени, инструктажа, времени приготовления блюда, подачи, времени уборки рабочего времени.

Тайминг позволяет отработать хронометраж базовых операций, тренировать многозадачности, анализировать ошибки через время с разборами недочетов в работе и, как следствие, тщательно подготовиться к демонстрационному экзамену.

Таким образом, техника скрайбинг и таймлайн в моей педагогической работе показала положительную характеристику практического направления при обучении студентов «Поварское и кондитерское дело», позволяющая сформировать ключевые умения в подготовке специалистов.

Список использованных источников:

1. Объяснушки – Электронный ресурс. <https://dasreda.ru/>
2. Скрайбинг - <https://infourok.ru/>
3. Что такое таймлайн – <https://week.net/>

Использование ситуационных (правовых) задач на учебных занятиях

*Терентьева Наталья Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж*

Правовое воспитание студентов средне – специальных учебных заведений осуществляется в различных формах: на лекциях, семинарах, при выполнении индивидуальных и курсовых проектов.

При этом важная роль в процессе обучения отводится самостоятельной работе обучающихся с применением ситуационных (правовых) задач.

Ситуационная (правовая) задача — это набор фрагментов информации в текстовом, графическом или знаковом виде, который представляет реальную или искусственно созданную ситуацию, требующую решения.

Ситуационная задача представляет собой своеобразное конструирование процессов и механизмов принятия решений с использованием каких- либо моделей [2]

Использование ситуационных (правовых) задач на теоретических занятиях и практике позволяет студентам получить углубленные знания и отличные теоретические навыки в области права, что позволяет сформировать уже в процессе

обучения не только квалификационного специалиста, но и ответственного гражданина.

Использование ситуационных (правовых) задач в процессе обучения позволяет приобретать навыки анализа возникающих жизненных ситуаций в соответствии с законодательством.

Решение ситуационных (правовых) задач необходимо для того чтобы знать, как надо поступать в конкретной жизненной ситуации, для того чтобы на основании грамотного правового анализа ситуаций усвоить определенные принципиальные положения, закрепить знания теории и законодательства, научиться грамотно применять законы.

Раньше я работала над педагогической технологией «Проблемный диалог», решение ситуационных (правовых) задач при данной технологии очень актуально, создается ситуация (проблема) и студенты при помощи НПА анализируют, решают данную проблему.

В данный момент я работаю над педагогической технологией «Имитационная (моделирующая)», при этой технологии применение ситуационных задач так же является продуктивным.

В ходе своей педагогической деятельности я пришла к выводу что технология задачного подхода является одной из самых продуктивных технологий личностно – ориентированного образовательного и воспитательного процесса, я часто применяю решение ситуационных (правовых) задач на своих занятиях.

Ситуационные задачи решают, анализируя ситуацию, формулируя проблему и предлагая решения. Такие задачи имитируют реальные жизненные ситуации, требуют анализа, логического мышления и применения знаний.

Решение ситуационных задач возможно двумя основными способами: имитационными и неимитационными.

Имитационные способы предполагают усложнение условий задач, моделирование ситуации, приближённой к реальным условиям. Решение такого типа задач имеет характер игровой деятельности, предполагает «проживание» ситуации в её игровом воплощении.

Решение имитационных задач включает следующие этапы:

1. Анализ условий и требований задачи.
2. Выбор необходимого алгоритма действий.
3. Характеристика алгоритма.
4. Совершение практических действий.

Неимитационные способы решения ситуационных задач предполагают знакомство с ситуацией, представленной в текстовой или графической форме. Решение такого типа задач предусматривает совершение действий аналитического, оценочного, прогностического и рекомендательного характера с выбором необходимого в конкретных условиях алгоритма действий без применения практических умений.

Некоторые неимитационные способы решения ситуационных задач:

- **Проблемная лекция.** Преподаватель разъясняет новый для обучающихся материал, иллюстрируя его конкретными ситуациями, объясняя способы и пути их разрешения.

- **Дискуссия.** Студенты обсуждают решение той или иной проблемной ситуации, изыскивая пути её правильного разрешения самостоятельно или с помощью преподавателя. В наиболее сложных случаях рекомендуется проводить дискуссию с использованием мозговой атаки.

До начала решения ситуационной (правовой) задачи, ситуация должна быть внимательно вычитана студентами, для того, чтобы определить проблему представленной ситуации.

Решение ситуационных (правовых) задач имеют следующие этапы:

1. **Постановка задачи.** Чёткое и лаконичное изложение ситуации, формулировка конкретного вопроса или проблемы, требующей решения. Если требуется, предоставление дополнительной информации (иллюстраций, таблиц, графиков).

2. **Анализ ситуации.** Внимательное чтение и осмысливание условия задачи. Выделение ключевых понятий, фактов и проблемы, определение, какие знания необходимы для решения задачи.

3. **Поиск информации и применение знаний.** Вспоминание изученного материала, обращение к учебникам, справочникам, другим источникам. Применение теоретических знаний для анализа ситуации и установление причинно-следственных связей.

4. **Формулирование решения.** Предложение своих вариантов решения проблемы. Аргументирование своих выводов, опираясь на законы и факты. Могут предлагаться несколько альтернативных решений с обоснованием их преимуществ и недостатков.

5. **Обсуждение и рефлексия.** Представление решений (индивидуально или в группах). Обсуждение различных подходов и вариантов решений. Критическая оценка предложенных решений. Подведение итогов, корректировка ошибок, обобщение материала.

Решение ситуации (проблемы) задачи должно содержать обоснование, аргументы и суждения, из которых оно следует. Важнейшим этапом решения ситуационных задач является поиск нормативно – правовых норм. В соответствии с которыми эти решения принимаются, их анализ и сопоставление. В основе этой деятельности лежит хорошее знание прав, умение свободно ориентироваться в НПА, усвоение законодательства и теоретических положений правовых норм.

Лишь тогда, когда в обоснование принятого решения приведены надлежащие правовые нормы, доказана его истинность, ситуационная (правовая) задача может считаться решенной.

Применение ситуационных (правовых) задач на занятиях позволяет студентам побывать в роли того или иного участника процесса, взглянуть на ситуацию изнутри. Данный метод усиливает заинтересованность обучающихся в изучении достаточно сложных дисциплин, следовательно позволяет повышать их

образовательный уровень, у студентов развиваются навыки самостоятельной работы, внимательность, усидчивость.

Применяя ситуационные (правовые) задачи, преподаватель имеет возможность одновременно исследовать и контролировать различные направления, а именно:

1. Организовать самостоятельную работу студентов в процессе решения ситуаций.

2. Формировать у обучающихся приемы познавательной деятельности.

3. Продемонстрировать студентам особенности трудных жизненных ситуаций в профессиональной деятельности, способы их решений [1]

В процессе решения ситуаций у студентов формируется практические умения и навыки, развивается творческое и логическое мышление.

Таким образом, можем прийти к выводу, что применение ситуационных задач помимо своих диагностических, мониторинговых возможностей, позволяет оптимизировать образовательный процесс, повышает уровень усвоения значительного объема информации за определенный период времени, способствует выработке опыта социального поведения, повышает самооценку, уверенность в себе и развивает способность к принятию решений, а коллективный разбор ситуационной задачи улучшает эмоциональный, коммуникативный фон в классе.

Список используемой литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. 1998 с. 241

2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно – методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО. 2022. С.96.

3. Бударин Е.А. К вопросу о применении задачного подхода при формировании личностно – профессионального опыта студентов. Образование. 2021. С. 286

4. Широбакина Е.А. Ситуационная задача как средство формирования учебно – познавательной компетенции при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. 2019 С.132-137

Ситуационные задачи как элемент имитационной технологии обучения

*Имайкина Алита Эльмартовна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

Специфика имитационной технологии состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизненной ситуации. Основными задачами имитационных технологий являются: формирование у обучающихся целостного представления по изучаемой проблеме; приобретение

опыта принятия индивидуальных и коллективных решений; создание оптимальных условий осуществления образовательного процесса. Имитационные технологии подразделяются на: игровые имитационные методы и неигровые имитационные методы.

Игровые имитационные методы – методы, которые сочетают имитационные модели с игровыми элементами, такими как соревновательные задачи, ролевые игры и симуляции, где участники взаимодействуют в условиях, имитирующих реальные ситуации. Неигровые имитационные методы – форма имитационной деятельности, при которой обучение происходит без использования игровой формы и игровых элементов. В отличие от игровых методов, такие подходы ориентированы на моделирование конкретных ситуаций, бизнес-процессов или профессиональных действий без создания игрового сценария, что позволяет сосредоточиться на практическом и аналитическом аспектах обучения [1, 136].

К неигровым имитационным методам относят: ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных и случайных технологий; игровое проектирование; информационный лабиринт; групповые дискуссии; психодиагностика; моделирование конкретных проблем.

Рассмотрим примеры ситуационных задач по дисциплине «Основы экономики».

Тема урока «Организационно-правовые формы организаций»

Ситуация: «СтройРансГаз» – крупное предприятие, занимающееся строительством и эксплуатацией объектов нефтегазовой отрасли. В ближайшее время планируется расширение деятельности и привлечение новых инвесторов. Вам поручено определить наиболее подходящую организационно-правовую форму для нового подразделения, которое будет заниматься проектированием и строительством газонефтехранилищ.

Группа 1. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

Общие черты: гибкая структура, минимальные требования к уставному капиталу, ответственность участников ограничена размером вклада, налоговая ставка — единая по упрощенной системе налогообложения или общая.

Группа 2. Акционерное общество (АО)

Общие черты: возможность привлечения крупных инвестиций через выпуск акций, ответственность — в пределах стоимости акций, высокая репутация, более сложная процедура создания и управления, строгие требования к отчетности.

Группа 3. Индивидуальный предприниматель (ИП)

Общие черты: простая регистрация, небольшие размеры бизнеса, ответственность всем имуществом, подходит для небольших подрядных работ, нецелесообразно для крупного предприятия.

Задание для групп: проанализировать преимущества и недостатки выбранной формы с учетом специфики деятельности, условий бизнеса и требований законодательства; подготовить презентацию с рекомендациями: обосновать, какая форма наиболее подходит для расширения деятельности в нефтегазовой отрасли.

Тема урока «Трудовые ресурсы предприятия»

Ситуация: ОАО «Стройрансгаз» – компания, занимающаяся строительством и эксплуатацией объектов нефтегазовой отрасли. В связи с расширением деятельности и введением нового крупного проекта по строительству нефтехранилища, возникла необходимость привлечения дополнительного персонала для выполнения работ по монтажу и эксплуатации оборудования.

Внутри организации происходит: повышение квалификации и переподготовка текущего персонала; подбор новых специалистов через обучение в профильных колледжах и технических вузах; внедрение системы наставничества и обучения на рабочем месте.

Задание для групп:

1. Анализ источников трудовых ресурсов. Внутренние и внешние источники наиболее эффективные для привлечения квалифицированных специалистов.
2. Разработка плана привлечения и адаптации. Мероприятия необходимые для быстрого и качественного ввода новых сотрудников в работу.
3. Оценка влияния увеличения трудовых ресурсов на эффективность и затраты предприятия.

В результате использования на занятиях ситуационных задач как формы неигровых методов студенты приобретают ценный практический опыт, повышают уровень аналитического мышления и умение принимать управленческие решения, с учетом условий профессиональной деятельности.

Внедрение и использование неигровых имитационных методов позволяют сделать учебный процесс более эффективным, адаптированным под особенности обучающихся.

Список источников:

1. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13619-5. — URL: <https://book.ru/book/955416> (дата обращения: 04.12.2025). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. - Текст: электронный.

Практика наставничества в подготовке кадров для предприятий общественного питания

*Пономарева Наталья Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

В современных условиях наставничество признано одним из эффективных инструментов решения образовательных и воспитательных вопросов. Наставник – человек, обладающей определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт необходимый для овладения специальности.

В настоящее время в деятельности колледжа уделяется большое внимание наставничеству в профессиональном становлении молодого специалиста по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Особенное значение приобретает правильно организованная модель наставничества, которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым.

Для реализации задач модели наставничества привлекаются работодатели, которые являются руководителями, технологами, заведующими организаций и предприятий общественного питания.

Наставники осуществляют свою деятельность, через дуальную форму обучения учебной практики. Наставники транслируют свой профессиональный опыт студентам - молодым специалистам. Во время работы с наставником студент приобретает знание специфики организации, получает информацию о нормах и ценностях этой организации. Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Проведение практических занятий в такой форме наиболее эффективно и вызывает интерес как с одной, так и, с другой стороны.

Кроме того, у студента появляется уверенность, снижается тревожность из-за ошибок в работе, он получает полную ориентацию в организационных вопросах, исчезает страх перед неизвестным, повышается уровень профессионального мастерства. Так же появляется возможность трудоустройства студента в организацию или на предприятие, то есть студент к окончанию учебного заведения будет иметь и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели. Что особо показательно произошло в 2025 году, когда большинство студентов устроились работать по месту практики.

В качестве наставника на протяжении трех лет является технолог предприятия ПО «Хлеб», демонстрируя мастер-классы по приготовлению и декорированию кондитерских изделий, во время которых рассказывает минусы и плюсы, как можно исправить ошибки, дефекты.

Но самое важное начинается, когда студенты-наставляемые сами становятся наставниками и активно включаются в профессиональной ориентацию школьников села Барда и Бардымского района.

На протяжении 4-х лет свою эффективную работу в профессиональной ориентации школьников по специальности «Поварское и кондитерское дело», профессии «Повар, кондитер» ведет СКБ «Поварское дело».

В качестве наставников привлекаются студенты, готовые передать школьникам эстафету владения выбранной профессией. Студент и потенциальный абитуриент практически одного возраста и модель наставничества «равный - равному» позволяет снять психологический барьер.

Студенты СКБ стали активными наставниками для выпускников Бардымской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат, для них ежемесячно проводились мастер-классы. Мастер-классы проводились как на их базе школы, так и в лабораториях колледжа.

подтверждением тому, что мы движемся в верном направлении, являются победы студентов колледжа в конкурсах профессионального мастерства, их востребованность на рынке труда и успешное трудоустройство.

Список источников литературы

1. Ванзатова, Б. Р. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Б. Р. Ванзатова // Образовательная социальная сеть. – URL: <https://clck.ru/QXUJg>
2. Инновационная площадка Российской академии образования. Школа наставничества - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.irort.ru/node/1915>
3. Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. – Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – №4. – 2019. – URL: <http://irortsmi.ru/node/804>

Наставничество — основной инструмент профессионального развития выпускника

*Камакаева Оксана Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
машиностроительный колледж»*

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Наставничество отражает профессиональное развитие сотрудников в прямом смысле, но оно имеет гораздо больше возможностей для применения (обеспечение связи поколений, передачи культурных традиций, повышение сплочённости коллектива, усиление мотивации сотрудников), что в большинстве своем транслируется у работодателей, как «культура предприятия».

Образ современного наставника включает в себя несколько критериев: мудрость в советах, авторитетная личность, тьютер, помощник, эксперт в своей деятельности, организатор, коуч, ментор, тренер, фасilitатор. На основании этого перечня критериев можно выделить основные формы наставничества: «преподаватель – преподаватель», «студент – студент», «преподаватель — студент», «работодатель – студент», «работодатель – преподаватель», «студент-школьник».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, при этом, целью становится создание необходимых условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодежи, проживающей на территории Пермского края. Именно поэтому, процесс

наставничества, прежде всего транслируется, как процесс передачи опыта и знаний через форму взаимоотношений между преподавателем и студентом.

На протяжении всего учебного года, процесс наставничества внедряется во всю работу профессионального становления выпускника, поэтому выделить какую-либо форму, как преимущественно-значимую, невозможно. Наставничество становится единственным актуальным и реальным инструментом в подготовке молодого специалиста и охватывает практически каждую направленность профессионального образования.

Таким образом, наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. С помощью технологии наставничества, участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. что чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость получения профессиональных и личностных навыков обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, взаимообогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества.

Работа наставника охватывает огромный пласт по взаимодействию со всеми целевыми аудиториями: студенты, школьники, работодатели, выпускники. Формат наставничества в подготовке молодого специалиста в нашем колледже отражается через всевозможные направления, поделюсь основными:

1. Мероприятия с участием работодателей всегда имеют преимущественное значение, поэтому уже с первого курса «образ будущего работодателя» формируется буквально с первого сентября, т.к. ни одно мероприятие колледжа не обходится без участия предприятий. С этого года введено в разряд «традиционных» такое мероприятие, как «Посвящение в профессию», где предприятиям-партнерам предлагается выбрать одну специальность, которую они «посвящают» в будущее своего предприятия. Этот формат наставничества стал очень эффективным, с точки зрения представления предприятия студентам, кроме того, работодатели получают возможность наблюдать за своими подопечными уже с первого курса (оценивают их интерес, любознательность), а со стороны колледжа – это инструмент повышения мотивации у студентов-первокурсников, что иногда является огромной проблемой в учебном процессе и облегчение этапа их адаптации к новым условиям образовательной траектории. Отмечу, что самым результативным инструментом в привлечении внимания студента к предприятию, считается «День трудоустройства», который проводится дважды в год в нашем колледже (осень, весна). Сами работодатели получают личную возможность «точечно» пообщаться с будущими выпускниками и студентами старших курсов на предмет реальных вакансий, в среднем, такой подход позволяет взаимодействовать плодотворно на 86,7% (оценивается активность студентов на мероприятии) и предоставляет возможность обучающимся выбирать своего будущего работодателя в стенах колледжа, многие заключают целевые договоры уже с первого курса. Проведение профквизов стало для нас новым форматом взаимодействия с работодателями.

С этого учебного года мы изменили условия выступления работодателей – каждое предприятие выступает перед аудиторией только с «интерактивом», анализ показал, что через 3 дня название предприятия с ярким выступлением называют более 96,7% участников, через две недели название помнят более 78% участников, а через месяц – его помнят около 50% аудитории. Совместное участие в различных учебных и творческих проектах позволяет усилить интерес студентов к предприятиям, работодатели наблюдают в реальных условиях уровень профессионального становления выпускника и оценивают перспективы возможного трудоустройства на свое предприятие.

Так, мы взаимодействуем с ПАО НПО ИСКРА, АО «Пермский завод «Машиностроитель», Корпорация ПСС, АО «Инкаб», ООО «Кама», ООО «Камский картон» и другие предприятия, готовые на современные способы взаимодействия с молодежью. Способы расширения базы работодателей — это, в большинстве своем, личные знакомства, формирование доверительных отношений, рекомендации от других работодателей. Деловая репутация колледжа является нашей «визитной карточкой» для многих предприятий, поэтому планомерное сотрудничество через экскурсии и конкурсы профмастерства, вебинары и конференции, ярмарки вакансий и Дни открытых дверей – позволяют нам привлекать внимание многих работодателей.

За второе полугодие этого года, у нас появились надежные партнеры ООО «Кама», ОАО «ПТЖБ», мы уже провели ряд встреч и сформировали план мероприятий на второе полугодие учебного года, на их производственных площадках состоялись экскурсионные маршруты для преподавательского состава, а оснащение лабораторий профильных дисциплин становится нашим следующим шагом сотрудничества.

2. Мероприятия, которые направлены на демонстрацию профессиональных навыков у будущих специалистов, тесно взаимодействуют между собой. Невозможно выделить приоритетное направление, поскольку культура нашего колледжа в мероприятиях профориентационной работы предполагает «соответственность» каждого участника этой работы, поэтому формат наставничества «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-школьник» мы отражаем через проведение мастер-классов «Профессиональная проба» для первокурсников и школьников по направлениям специальностей/профессий. Эта форма наставничества носит характерную связь с предприятиями и студентами, а сувенирная продукция – это всегда гарантия интереса у участников мастер-классов, при этом роль «мастера» очень часто принадлежит студенческому обществу, ведь молодежный сленг и манера общения позволяет быть более раскованным, особенно это важно для школьников. Все мастер-классы предварительно отрабатываются руководителем каждого направления на фокус-группе студентов старших курсов. Работа со школьниками в колледже ведется на постоянной основе в течение всего учебного года. Мы используем форматы не только «профпробы» на территории колледжа, но и выездных мастер-классов от ведущих преподавателей специальностей, используем утвержденную профессиональную программу подготовки, «Дни открытых дверей», экскурсии по колледжу, реализуем

профессиональные проекты «Первая профессия», совместно с предприятиями-партнерами: Корпорация ПСС (АО ЗНГА «Анодъ»), ПЦБК (АО «Пермский картон», устраиваем экскурсии для школьников на предприятия района. Такая постоянная работа по формированию имиджа колледжа у будущих абитуриентов отражается на платформе «Билет в Будущее», а формирование будущей студенческой увлеченности мы наблюдаем после завершения приемной кампании (по результатам этого года более 56,7% от всего числа студентов нового набора знакомы с колледжем и преподавательским составом благодаря проведению мастер-классов и профпроб).

Отмечу, что за прошлый отчетный период в нашем колледже профориентационные мероприятия посетили более 1000 школьников, мы выезжали в пять школ Пермского края (отдаленные районы), провели мастер-классы во всех школах (11 школ) Орджоникидзевского района, что гарантировало выполнение государственного заказа на вакантные места обучения на бюджетной основе на 2025-2026 учебный год.

Как сказал один мудрец: «Сложное всегда можно разделить на простое и понятное», поэтому инструменты для привлечения студентов в систему наставничества самые простые и проверенные: увлеченность и интерес преподавательского состава, доверие к студентам-компаньонам, «родительское наставничество» преподавателя и передача полномочий студенту старшекурснику, поскольку участие каждого активного студента в профориентационной работе всегда имеет пример для подражания у младших курсов. Масштабные мероприятия, которые мы предварительно озвучиваем в учебных группах сопровождаются рассказом о смысле посещения того или иного мероприятия, о важности отклика от самих студентов, возможных дополнительных для них перспективах, личном общении с работодателями и многое другое.

Безусловно, профориентационная работа – это командная работа, тесное взаимодействие команды преподавателей, участие в этом профессиональном движении наших студентов и студентов-выпускников, а активная позиция предприятий в этом вопросе позволяет нам демонстрировать результаты, которыми можно гордиться! Формат наставничества в каждом мероприятии заключается в нашем лозунге: «Мы - команда ПМК, а за нами ОПК!», поэтому профессиональная подготовка молодого специалиста базируется на результатах, определяет планы на будущее и отражает востребованность в настоящем, но только через наставничество!

Список использованных источников

1. Наставничество как образовательный тренд современности: [электронный ресурс] «Актуальные исследования», № 23, сентябрь, 2023.- 37с./авт.-сост. Мещерякова Т.Ю.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

3. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич.рекоменд. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И.Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

Иновационные технологии и методы обучения в современном образовании

*Терёхина Ольга Петровна, преподаватель
ГБПОУ «Строгановский колледж»*

Современное образование стремительно меняется под влиянием новых технологий и методов обучения. Для студентов колледжей, особенно в области дошкольного образования, это открывает новые горизонты для развития профессиональных навыков и компетенций [1]. Рассмотрим ключевые инновационные технологии и методы обучения, которые активно внедряются в образовательный процесс, и их влияние на подготовку будущих специалистов.

Иновационные технологии в образовании представляют собой новые подходы, инструменты и методы, которые способствуют улучшению учебного процесса и повышению его эффективности [2, 12]. Они включают в себя:

- Информационные технологии (ИКТ).
- Интерактивные методы обучения.
- Проектные и проблемные методы.
- Мобильное обучение.

Рассмотрим ключевые методы, применяемые в обучении студентов колледжа в области дошкольного образования:

Проектное обучение: Этот метод позволяет студентам работать над реальными проектами, что способствует развитию критического мышления и творческих навыков [3, 23]. Например, студенты могут разработать проект по созданию образовательной программы для детей, основанной на различных подходах к обучению (например, метод Монтессори).

Игровые технологии: Использование игр как образовательного инструмента помогает детям лучше усваивать материал. Для студентов специальности «Дошкольное образование» важно освоить методы создания и использования обучающих игр, которые будут развивать у детей ключевые навыки [4].

Интерактивные технологии: Включение интерактивных досок, мультимедийных презентаций и других технологий в учебный процесс делает обучение более увлекательным и доступным [5]. Например, студенты могут использовать интерактивные приложения для изучения особенностей развития детей и методов их воспитания.

Смешанное обучение: Этот подход сочетает традиционные методы и онлайн-обучение. Студенты могут проходить теоретические курсы онлайн, а практические занятия проводить в классе. Это позволяет им гибко управлять своим обучением и углублять знания в удобном для них темпе.

Использование образовательных приложений: Студенты могут изучать и внедрять в свою практику различные мобильные приложения, которые помогают развивать у детей ранние навыки чтения, математики и логического мышления. Например, приложения для изучения алфавита или простых математических операций через игры.

Виртуальные экскурсии: Использование технологий виртуальной реальности для проведения экскурсий в музеи, зоопарки или другие образовательные учреждения. Это помогает детям расширять кругозор и получать новые знания в увлекательной форме.

Создание видеоматериалов: Студенты могут разрабатывать и снимать обучающие видео для детей, что позволяет им не только освоить технологические навыки, но и понять, как правильно донести информацию до маленьких слушателей.

Заключение

Иновационные технологии и методы обучения играют важную роль в подготовке студентов колледжа, особенно в области дошкольного образования. Они способствуют развитию критического мышления, креативности и профессиональных навыков, необходимых для работы с детьми. Внедрение современных технологий в образовательный процесс помогает будущим специалистам быть более гибкими и готовыми к вызовам, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, применение инновационных методов и технологий в обучении создает новые возможности для повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования.

Список литературы

1. Глазунова, Е. А. Инновационные технологии в образовании: от теории к практике / Е. А. Глазунова // Образовательные технологии и общество. — 2020. — Т. 23, № 3. — С. 45–56.

2. Глазунова, Е. А. Инновационные технологии в образовании: от теории к практике / Е. А. Глазунова // Образовательные технологии и общество. — 2020. — Т. 23, № 3. — С. 45–56.

3. Сухомлинская, Н. В. Игровые технологии в обучении детей: методические рекомендации / Н. В. Сухомлинская // Дошкольное воспитание. — 2022. — № 10. — С. 34–40.

Шевченко, В. А. Смешанное обучение: новые горизонты в образовании / В. А. Шевченко // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 25. — С. 67–72.

5. Яковлева, Л. С. Использование виртуальных технологий в образовательном процессе / Л. С. Яковлева // Инновации в образовании. — 2023. — № 52. — С. 23–30.

Неделя специальности по профессиям УГС 08.00.00. Техника и технологии строительства

*Каменских Наталья Станиславовна,
преподаватель ГБПОУ «Строгановский
колледж»*

Неделя специальности — это форма методической, учебной и внеклассной работы в профессиональном образовательном учреждении, представляющая комплекс мероприятий, объединённых общими задачами

Цель проведения недели специальности — стимулирование интереса студентов к будущей профессиональной деятельности по своей специальности.

Задачи:

оповышение интереса к избранной специальности;

омотивация обучающихся к углублённому изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей;

овоспитание культуры поведения в обществе, укрепление содружества между преподавателями и студентами;

остимулирование профессионального роста преподавателей, совершенствование их творческого потенциала, внедрение в учебный процесс современных технологий обучения.

В план мероприятий недели специальности включаются:

- мастер-классы для студентов;

- внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, выставки.

Принципы организации недели специальности:

Принцип развития:

- личности обучающегося и преподавателя через взаимодействие,

- индивидуальных, интеллектуальных, творческих, социальных способностей обучающихся,

- удовлетворения потребностей преподавателей в продуктивном самовыражении.

Принцип личной причастности: каждый обучающийся – активный участник событий Недели, имеющий возможность попробовать себя в разных видах деятельности.

Принцип массовости: работа организуется таким образом, чтобы как можно больше обучающихся было вовлечено в творческую деятельность

Принцип заинтересованности: оформление заданий должно привлекать внимание визуально, и по содержанию.

Принцип междисциплинарного подхода: позволяет формировать у обучающихся многослойное мышление.

Принцип соревновательности: обучающимся предоставляется возможность сравнивать свои достижения с достижениями других.

Принцип сотрудничества: мероприятия должны объединять обучающихся и преподавателей в единый коллектив.

**План проведения недели специальности:
по профессиям УГС 08.00.00. Техника и технологии строительства**

Дата и место проведения мероприятия	Мероприятие
Понедельник	Открытие недели: Организационное собрание Фотокросс «Лучший дом» Открытие выставки в библиотеке ВидеоЭкскурсия
Вторник	Выставка «Самое интересное о строительстве» Мастер класс по сухому строительству, ЛПЗ площадка «Сухое строительство»
Среда	Выставка «Самое интересное о строительстве» Мастер класс по сухому строительству, ЛПЗ площадка «Сухое строительство»
Четверг	Участие в конференции для студентов
Пятница	Оформление выставки и стендов в фойе главного корпуса Интеллектуальная игра «Все о строительстве и не только...» Подведение итогов в актовом зале

Фотокросс «Лучший дом»

Конкурсное задание: Участникам необходимо сделать фото дома с уникальными архитектурными решениями и эстетичным дизайном экстерьера. На фото должен быть запечатлен дом во всю высоту, а также придомовая территория. Делать цветные фото необходимо в дневное время суток без использования фильтров.

Территория фотокросса – город Очер.

Критерии оценивания:

1 балл Правильно сделанное фото

1-3 балла Уникальность архитектурных решений

1-3 балла Художественная выразительность

1-2 балла Органичность в городской инфраструктуре

Максимальное количество баллов – 9.

Награждение участников фотокросса «Лучший дом»:

По итогам конкурса победителям и призерам вручаются сертификаты I, II и III степени, а также ценные призы.

Мастер-класс по сухому строительству, ЛПЗ площадка «Сухое строительство»

Мастер-класс – это активная демонстрация мастерства от эксперта с акцентом на практическое освоение определенного навыка. Эксперт не просто рассказывает, а показывает, как выполнять конкретные действия, а участники повторяют за ним, получая непосредственную обратную связь.

Эксперты - студенты 3 курса.

Участники – студенты 1 курса.

Цель: показать основы работы с гипсокартоном.

Задачи: 1) показать основные приемы работы с гипсокартоном,

2) показать элементы декоративной отделки поверхностей

Результат: изготовление куба из ГКЛ и с элементами декоративной отделки.

Продолжительность: 6 академических часов.

Проведенная неделя специальности помогла преодолеть консерватизм и рутину, которая у обучающихся уменьшает мотивацию к познанию нового информационного материала, позволила им по-новому взглянуть на профессию, которую они получают.

Список интернет-источников

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/336/15151>
2. <https://infourok.ru/nedelya-specialnosti-kak-faktor-povisheniya-tvorcheskoy-aktivnosti-prepodavateley-i-razvitiya-poznavatelnoissledovatelskoy-deyat-3168565.html>
3. https://dnevniknauki.ru/images/publications/2022/3/pedagogics/Minnulina_Kamaletdinova.pdf
4. <https://www.nmtrnsk.ru/images/Pologeniya/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20предметных%20недель%20.pdf>
5. <https://sky.pro/wiki/profession/chto-takoe-master-klass-i-chem-on-otlichaetsya-ot-vebinara/>

Развитие устойчивости к интернет рискам несовершеннолетних студентов колледжа.

Зверева Ольга Владимировна,
преподаватель, советник директора по
кибербезопасности ГБПОУ
«Строгановский колледж»

Современный обучающийся все больше времени проводит в Сети, что оказывает существенное влияние на процессы его социализации. Наряду с предоставлением широчайших возможностей для познавательного и социального развития несовершеннолетних, все более широкое использование Сети Интернет влечет за собой определенные риски для социальной адаптации и психологического здоровья обучающихся.

Риски и угрозы, с которыми сталкивается сегодня несовершеннолетний в Сети, многообразны. Наряду с угрозами развития Интернет-зависимости, увлеченности играми в интернете, угрозами финансовых махинаций, сегодня набирают обороты новые угрозы, связанные с общением в социальных сетях, свидетельствующие о целенаправленном разрушающем воздействии на незрелую психику несовершеннолетних. За 6 месяцев 2024 года в 5 раз увеличилось количество преступлений в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Высокие темпы их распространения требуют активизации профилактической работы. Общая профилактическая работа направлена на устранение

неблагоприятных факторов, вызывающих определённое явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Индивидуальная профилактическая работа направлена на выявление групп высокого риска, работа с детьми, проживающими в неблагоприятных или агрессивных социальных условиях. Специальная профилактическая работа решает социальные задачи: предупреждение рецидивов и последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества.

С 2025 учебного года в образовательных учреждениях Пермского края апробируется региональный проект «Советник по кибербезопасности». Содержание работы советника: разработка плана киберсобытий колледжа, проведение просветительских и информационно-методических мероприятий для педагогов, родителей и обучающихся.

Существенным концептуальным направлением профилактической деятельности является увеличение числа мероприятий по профилактике отдельных видов рисков (аддиктивного, суициального и т.п. поведения) в пользу выстраивания системной работы, направленной на формирование субъектной позиции несовершеннолетних по отношению к рискам и угрозам любого рода и развитие ресурсов устойчивости несовершеннолетних к их воздействию. Ключевым направлением профилактической работы должно стать развитие ресурсов устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам.

Профилактическая работа предполагает:

1. Дать студентам базовые знания о работе в интернете:

Объяснить, что в сети не всегда можно проверить достоверность информации; рассказать, как интернет может влиять на человека и к каким негативным последствиям это может привести; познакомить с тем, как распространяются онлайн-риски и как от них защищаться; обучить правилам общения в соцсетях и способам защиты личных данных; дать навыки безопасного поведения в сети.

2. Сформировать ответственное отношение к онлайн-активности:

Выработать привычку соблюдать правила безопасности в интернете; научить осознанно выбирать социальные ориентиры и строить поведение в соответствии с ними.

3. Развивать важные личностные качества:

Социальная чувствительность — умение анализировать поступки людей и предвидеть последствия; эмпатия — способность понимать и сочувствовать другим, учитывать их желания и ожидания; рефлексивность — навык анализировать своё поведение и чувства; социальная уверенность — вера в собственные силы и способность влиять на свою жизнь; эго-компетентность — понимание своих сильных и слабых сторон, умение регулировать своё состояние; стрессоустойчивость — способность справляться с трудностями и неудачами.

4. Совершенствовать социальные навыки в онлайн-среде:

Научиться безопасно представлять себя в сети и общаться с другими; уметь начинать и завершать диалог, выражать чувства без агрессии; критически оценивать информацию (особенно призывы к действиям); ставить цели,

планировать действия и соотносить их с внешними предложениями; находить альтернативные решения, говорить «нет», просить о помощи, разрешать конфликты.

Любая система безопасности не подразумевает полное исключение рисков (это невозможно). Качество оценивается тем, насколько риски и угрозы управляемы и не наносят критического вреда. Это должно касаться и идеологической безопасности. Молодые люди будут и дальше жить в мире, где за их сознание продолжат бороться, вкладывая колоссальные деньги. Поэтому, они всегда будут окружены сотнями нарративов, многие из которых будут ложными, вредными, деструктивными. Этого не избежать. От этого невозможно защитить только «снаружи». Реальная идеологическая безопасность находится внутри каждого человека. И выражается она в осведомленности, навыках, мышлении и психологической готовности. Другими словами – в устойчивости личности ко всему, что может нанести вред ей, окружающим людям, обществу, государству, человечеству. Поэтому, сутью профилактики должны быть не запугивания и запреты. А меры, которые будут помогать формировать внутренний иммунитет, воспитывать «внутреннего защитника». Надо не изолировать от рисков, но важно подготовить ко встрече с ними. Воспитать способность распознавать вред, сопротивляться давлению, осознанно выбирать поведение и так далее. Это и есть стратегическая цель несиловой профилактики.

Список литературы:

1. Калинина Н.В. С 23 Развитие устойчивости к интернет-рискам у детей и подростков. Методические рекомендации для педагогов. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.
2. Методические материалы по противодействию деструктивной идеологии.

Развитие личностного потенциала студента в проектно-культурной среде профессионального образования

**Материалы
о XI Краевой научно-практической конференции**

Ответственные за выпуск:

К.А. Перминова,
Н.И. Мачалина
Е.А.Поварницина

Компьютерная верстка:
Е.А.Поварницина